



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

C.B. CAVOUR

Via Carbone 6 – 95129 Catania – tel/fax 095-310480

www.scuolacavourcatania.edu.it - ctic8a700p@istruzione.it - ctic8a700p@pec.istruzione.it



Relazione del Dirigente Scolastico al Consiglio di Istituto
(Decreto Legislativo n° 165/2001 art. 25, comma 6) (D.I. 44/2001, art.6)

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

PREMESSA

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001, il quale prevede che “il dirigente presenta periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica”, e del Decreto Interministeriale n°129 del 28 agosto 2018 che assegna al Consiglio di Istituto il compito di verificare, entro il 30 giugno, lo stato di attuazione del Programma annuale, al fine delle modifiche che si rendano necessarie, sulla base di apposito documento predisposto dal dirigente. Una delle esigenze da cui essa nasce è quella di armonizzare l'anno finanziario con l'anno scolastico e consente al Dirigente Scolastico di fare il punto della situazione attuativa e finanziaria di ogni attività/progetto e di avere una visione generale di quello che è stato fatto e di quello che sarà possibile/necessario fare nel successivo anno scolastico. E' una prima valutazione delle spese sostenute e dei “costi” dell'organizzazione. Essendo al 30 giugno conclusa l'attività scolastica, è possibile, infatti, verificare lo stato di avanzamento delle attività, sia per il funzionamento amministrativo sia didattico, e stabilire quali sono state le scelte strategiche vincenti e quali le criticità al fine di correggere e migliorare la qualità delle opportunità educative. Questo documento di verifica si delinea come una sintesi di quanto già esaminato e valutato nelle riunioni a livello di consigli di intersezione, di interclasse, di classe, di Collegio dei Docenti e di Consiglio di Istituto, nelle quali sono state prese in esame le attività svolte, si sono delineati gli sviluppi futuri, si sono adottate le delibere di accordi di rete, di impegni finanziari, di nuovi progetti e assetti organizzativi che vanno a definire gradualmente il nuovo piano dell'offerta formativa. La realizzazione e la verifica puntuale del PTOF e del PA è stata seguita e sostenuta dai docenti incaricati di svolgere le Funzioni Strumentali, dai Responsabili di plesso, dai Referenti dei progetti, dai Referenti e dai Componenti delle varie Commissioni di lavoro.

Verifica attuazione del PTOF

Nelle relazioni delle Funzioni strumentali, dei Presidenti delegati di intersezione e interclasse, di classe, dei Referenti dei progetti è stata condotta la verifica dell'attuazione del PTOF che ha preso in considerazione sia la gestione generale dell'offerta formativa sia lo stato di attuazione dei progetti previsti per l'anno scolastico 2022-2023. Le attività didattiche si sono svolte sempre in presenza. Sono stati attuati, oltre ai progetti curricolari, i laboratori pomeridiani, i corsi di strumento musicale, i progetti extracurricolari e il progetto P.O.N. “Apprendimento e socialità2”- 2022 che comprendeva 13 moduli (8 per la scuola secondaria e 5 per la scuola primaria). L'esame, guidato dalle Funzioni

Strumentali, dai Docenti responsabili dei progetti e delle commissioni e dallo Staff del Dirigente Scolastico, ha fermato la sua attenzione sul percorso attuato, sulle modalità impiegate e sugli obiettivi acquisiti e ha dato i risultati riportati di seguito.

Rapporti con le famiglie

Le iniziative indicate dal PTOF e previste dal Piano delle Attività si sono regolarmente realizzate, facendo anche ricorso all'utilizzo di piattaforme didattiche e a metodologie interattive. Le riunioni collegiali e gli incontri scuola-famiglie sono avvenuti in presenza. Le famiglie hanno mostrato interesse per le iniziative proposte dalla scuola. In occasione di particolari eventi hanno partecipato attivamente, si sono mostrati disponibili anche in iniziative di solidarietà, palesando la volontà e il desiderio di perseguire la condivisione di un progetto educativo comune. La vita della scuola nell'anno scolastico 2022-2023 è stata occasione di alcune iniziative che hanno interessato direttamente le famiglie e l'attività del Consiglio di Istituto. In particolare il progetto "Continuità" che si è concretizzato in varie iniziative didattiche, sportive e musicali; il progetto "Legalità" che ha visto le scolaresche impegnate su più fronti: seminari, incontri-dibattito su bullismo e cyberbullismo, violenza sulle donne, giorno della memoria; incontro con l'autore (Lia Levi); i progetti, Educazione alla salute, dove sono stati promossi incontri con Enti e Associazioni per la trattazione di tematiche inerenti le malattie genetiche, la ricerca sul cancro, l'educazione alimentare; i progetti di Educazione all'ambiente ed Educazione alla sostenibilità, che con iniziative e performances hanno coinvolto alunni e famiglie al fine di sensibilizzare il territorio al rispetto e alla cura degli spazi verdi e non della nostra città; in particolare le azioni messe in campo per il progetto "Strada scolastica"; il progetto di attività creative mirato a favorire l'inclusione; il Progetto Educazione Civica per tutte le classi dell'Istituto. Numerose sono state le iniziative realizzate da ciascuna classe finalizzate a potenziare le abilità di base. Il concerto di Natale e di fine anno, le olimpiadi della matematica, gare di scacchi, la partecipazione a concorsi didattici, la partecipazione a spettacoli teatrali; uscite didattiche e viaggi di istruzione, manifestazioni sportive e tornei con squadre di altri Istituti della provincia di Catania, a cui sono seguiti premiazioni e menzioni; certificazioni Cambridge e Oxford (primaria e secondaria); mostre fotografiche; partecipazione al "Progetto neve". Nell'ambito della "classe 3.0", sono stati realizzati dai ragazzi prodotti digitali, fotocollage e padlet, mappe interattive. E' stato attuato un progetto di lingua 2 (italiano) per gli alunni stranieri nell'ambito del Progetto Area a Rischio e a Forte processo Immigratorio; le attività alternative all'insegnamento della religione cattolica; il Gemellaggio con la scuola di Pontevedra che ha permesso ad un gruppo di alunni appartenenti a varie classi di partecipare allo scambio culturale con i ragazzi spagnoli, attraverso l'esperienza dell'ospitalità e tante altre iniziative che hanno richiesto la collaborazione e il supporto delle famiglie.

Rapporti con altre istituzioni scolastiche

L'istituto ha promosso i rapporti con altre scuole presenti sul territorio per curare meglio il percorso scolastico e l'orientamento dei nostri alunni nei momenti di passaggio da un ordine scolastico all'altro. In modo particolare ha attivato iniziative didattiche in rete legate ai progetti "Continuità e Orientamento", "Educazione sostenibile" (Rete Scuole Green), "Bullismo e cyberbullismo" (Rete Né vincitori né vinti). E' stata costituita una rete con scuole dell'Ambito 10 finalizzata alla formazione del personale docente. E' stata costituita una rete con le scuole afferenti l'Osservatorio d'Area, per la condivisione di materiale, condotte educative, metodologie, interventi volti ad arginare il fenomeno della dispersione scolastica. Inoltre la Rete con il Liceo Classico Cutelli e Salanito per il Progetto Cinema promosso dal M.I.M; e la Rete con l'I.C. di Giardini Naxos per il conseguimento della certificazione Cambridge di pianoforte e per la partecipazione a concorsi musicali. La costituzione di

reti con altre scuole consente di ottimizzare le esigue risorse finanziarie e umane e di perseguire il successo scolastico, le pari opportunità, l'inclusione scolastica.

Rapporti con il territorio e con le istituzioni

Oltre ai preziosi progetti in rete o in collaborazione con le altre Istituzioni Scolastiche del territorio e di altri Comuni vicini, il nostro Istituto ha realizzato in collaborazione con l'Associazione "Il Filo di Arianna" il servizio di pre e post scuola. La scuola ha sempre risposto positivamente alle iniziative proposte dall'Amministrazione Comunale, progetti culturali (FAI, laboratori didattici, progetti storico-museali), sportivi (Corri Catania, Scuola e sport), di solidarietà (Corsa contro la fame). Sono stati adottati Protocolli d'intesa con Associazioni culturali e artistiche, con il Teatro Massimo Bellini, con il Conservatorio di Catania, con il Teatro Ambasciatori per la realizzazione del Progetto "Il Piano delle Arti" proposto dal M.I.M.; con l'Associazione "Il sasso nello stagno" per partecipare alla festa del libro e all'incontro con l'illustratore Fuad Aziz; con il Teatro Brancato per la messa in scena dello spettacolo "Pipino il Breve" allestito dai Docenti della scuola e con la partecipazione di docenti e alunni.

L'attività negoziale: rapporti con RSU

La pluralità di rapporti che quotidianamente ha intrecciato il Dirigente Scolastico, non circoscritta solo all'impegno di contrattazione con le Rappresentanze Sindacali Unitarie, è stata sempre orientata a comportamenti professionali ed etici in applicazione delle norme regolatrici della vita della scuola e nel rispetto della specificità di ruoli e funzioni.

Direzione e coordinamento dell'attività organizzativa.

La funzione di direzione e coordinamento dell'attività organizzativa si è svolta nella convinzione che la scuola, per essere efficace, deve disporre sia di una struttura capace di socializzare l'esperienza dei singoli, sia, in particolare, di una componente direzionale imperniata non solo sul Dirigente ma anche su ruoli intermedi chiamati a coordinare le funzioni dei vari momenti della vita collettiva. Oggi la complessità della scuola autonoma accredita l'idea che per l'efficace funzionamento dell'organizzazione è necessaria una leadership diffusa. L'attività organizzativa, infatti, ha impegnato più docenti, ciascuno con specifiche deleghe, coordinati dal Dirigente che, pur attribuendo funzioni e compiti, resta l'unico responsabile dei risultati che la scuola consegue in termini di efficacia e di efficienza. L'attività dello Staff di direzione è stata insostituibile e fondamentale per il raggiungimento degli obiettivi didattici/organizzativi della scuola. Nell'assegnazione dei docenti alle classi e alle attività si è tenuto conto delle competenze personali, delle esperienze pregresse, della continuità degli interventi formativi. Sono state individuate dal Collegio dei Docenti le Funzioni Strumentali alla realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa, che sono state assegnate a docenti competenti e motivati. Il personale amministrativo è stato assegnato ai vari compiti secondo le modalità definite dal Piano delle Attività del Personale ATA e dalla Contrattazione Integrativa di Istituto.

Direzione e coordinamento dell'attività amministrativa

L'attività amministrativa è stata coordinata dal Direttore S.G.A. sulla base delle direttive impartite dal Dirigente a inizio anno scolastico e, seppur faticosamente a causa dei sempre maggiori impegni che ricadono sulle segreterie scolastiche, si è svolta regolarmente, nel rispetto delle procedure concordate e delle scadenze previste per i vari adempimenti. Quest'anno notevole è stato il carico di lavoro, caratterizzato dalla implementazione e dall'avvio dei progetti legati ai vari P.N.R.R.; dal controllo delle GPS e dalla gestione degli adempimenti legati a ricostruzione di carriera e

pensionamenti. Inoltre, considerati i finanziamenti ottenuti dai Fondi Europei e dal Ministero per l'acquisto di beni e servizi, le attività amministrative hanno richiesto maggior tempo e impegno. Il Programma annuale 2023 ed il Conto consuntivo 2022 sono stati approvati dal Consiglio di Istituto nei termini previsti dalla normativa.

Organi collegiali

L'attività degli organi collegiali si è svolta regolarmente nel rispetto del Piano delle Attività approvato dal Collegio dei Docenti. Gli organi collegiali hanno sempre garantito il libero confronto fra tutte le componenti scolastiche e la funzione propositiva e/o deliberativa a seconda dei relativi compiti.

Progettazione didattica e innovazione.

La progettazione didattica delle classi è stata realizzata come previsto dall'elaborazione maturata negli anni precedenti e tenendo conto delle indicazioni del MIM pervenute nel corso dell'anno. In particolare sono state riformulate le progettazioni didattiche dei tre ordini di scuola, tenendo conto delle diverse esigenze formative, non più legate alla situazione di emergenza sanitaria; è stato elaborato un nuovo Protocollo di Valutazione per la Scuola Secondaria relativamente agli esami di Stato, nel rispetto della normativa vigente; è stato aggiornato il curricolo verticale anche in riferimento all'educazione civica e il Regolamento sull'utilizzo dei device digitali personali degli studenti. E' stato rivisto e redatto il P.I. (Direttiva del 27/12/2012 e C.M. del 6/03/13). Nel rapporto insegnamento-apprendimento si è cercato di dare sempre più spazio alla didattica laboratoriale, fatta di attività pratiche, di lavori di gruppi collaborativi e cooperativi, con un ruolo del docente sempre meno centrale e che adotta il metodo della "classe capovolta" e la strategia del brain storming. Tutte le aule sono dotate di Lavagna Interattiva Multimediale (LIM). Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate le prove di verifica e valutazione iniziale, intermedia e finale comuni per classi omogenee: un'attività fondamentale per una valutazione il più possibile oggettiva e sempre meno discrezionale. Sono state espletate le Prove INVALSI e analizzati i risultati delle stesse nell'ottica del miglioramento. Si sono verificati due casi di istruzione parentale, ma la scuola ha monitorato periodicamente il lavoro svolto dalle famiglie; nel mese di giugno gli alunni coinvolti hanno sostenuto gli esami di idoneità/1° ciclo ed entrambi sono stati ammessi alla classe successiva. E' stato adottato il registro elettronico e la Piattaforma ARGO per tutti gli adempimenti didattici, anche per gli esami del 1° ciclo, che si è rivelata anche uno strumento di semplificazione amministrativa.

Azioni di accoglienza e orientamento.

La Commissione Continuità, in stretta collaborazione con i docenti interessati, ha organizzato momenti di incontro con attività artistico-creative, rappresentazioni, performances e manifestazioni sportive, musicali e teatrali. Inoltre ha tenuto uno stretto contatto con le scuole del territorio e promosso azioni di orientamento, quali lo sportello orientamento e il "Salone dell'Orientamento" per l'iscrizione alle scuole secondarie di secondo grado. Altresì, la pianificazione dell'OPE DAY e l'apertura della scuola al territorio nel periodo coincidente con le iscrizioni ha consentito di far conoscere la scuola alle famiglie e di incentivare le iscrizioni in entrambi i plessi dell'istituto. I docenti Funzioni Strumentali per l'"Inclusione" hanno lavorato sulle problematiche del disagio e hanno curato i PDP per gli alunni con BES e DSA e i PEI degli alunni con disabilità, tenendo conto anche delle innovazioni apportate dal Dlgs. n.96/2019. E' stato effettuato uno screening sui disturbi specifici dell'apprendimento a tutti gli alunni delle classi prime e di qualche classe seconda della scuola secondaria 1° grado, agli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria, previa autorizzazione da parte delle famiglie. L'iniziativa è stata proposta dalla dott.ssa Di Stefano dell'ASP di Catania ed ha riscosso positivi risultati per l'apporto di consulenza alle famiglie interessate.

Formazione in servizio.

I Docenti hanno partecipato alle attività di formazione organizzate sia dalla nostra Istituzione Scolastica che dalla Scuola Polo dell'Ambito 10, sulle metodologie innovative, su coding e robotica, Debate, sull'inclusione, sulla Dislessia, sulle manovre di primo soccorso, su orientamento, progetti Erasmus, educazione finanziaria; formazione Apple Hub e su altre tematiche rispondenti alle esigenze didattiche e metodologiche personali. Si è provveduto, altresì, alla formazione obbligatoria sulla sicurezza. Anche il Personale ATA ha partecipato alla formazione, gli AA hanno seguito corsi legati alla digitalizzazione, alla conservazione dei dati, alla trasparenza e webinar sul PNRR.

Visite guidate, viaggi di istruzione, eventi, manifestazioni.

Nel corso dell'anno tutte le classi dei tre ordini di scuola hanno partecipato a visite guidate e ad escursioni sul territorio di mezza o intera giornata e a viaggi di istruzione. Nel mese di Gennaio un gruppo di alunni ha partecipato al progetto neve che li ha coinvolti in un viaggio in Piemonte, presso la struttura sciistica di Bardonecchia. Nel mese di marzo è stato organizzato per tutte le classi seconde della secondaria 1[^] grado un viaggio di quattro giorni in Campania. Un gruppo di alunni delle classi prime e seconde ha partecipato al viaggio in Spagna per il Gemellaggio con il Collexio Froebel di Pontevedra: i ragazzi sono stati ospitati dalle famiglie spagnole che li hanno accolti e accompagnati in questa esperienza unica e indimenticabile. Gli stessi ragazzi della scuola di Pontevedra, dopo 15 giorni sono arrivati a Catania (con i loro docenti) e sono stati ospitati dalle famiglie degli stessi ragazzi della nostra scuola. Sono stati organizzati incontri, attività, escursioni finalizzati allo scambio di esperienze culturali e linguistiche. Le classi terze hanno partecipato al viaggio in Veneto in più turni da marzo a maggio. Tutte le classi dei tre ordini di scuola hanno assistito a spettacoli sia a scuola che a Teatro. Nel corso dell'anno, in concomitanza di festività o ricorrenze si sono realizzate manifestazioni corali, musicali, danzanti. Nell'ambito del progetto Lettura, è stato pianificato l'incontro con l'autrice Lia Levi per gli alunni della scuola secondaria e l'incontro con l'illustratore Fuad Aziz per gli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. Il Progetto "Libriamoci" è stato realizzato anche in lingua inglese ed ha coinvolto alcune classi della scuola secondaria. Gli alunni della scuola primaria hanno partecipato agli eventi: "Umbertata", per valorizzare la "Strada scolastica", con canti e danze originali. A fine anno scolastico l'Istituto ha assistito al Musical "The Blues Brothers", allestito dai docenti che si sono occupati del progetto ministeriale "Piano delle Arti" e al Concerto di fine anno che si sono svolti presso il teatro Ambasciatori di Catania; allo spettacolo teatrale "Pipino il Breve" presso il teatro Brancati di Catania; al saggio musicale di pianoforte e violino e al saggio finale orchestra di Istituto nella sala Turi Ferro. Gli alunni della scuola dell'Infanzia hanno salutato compagni e maestre con una allegra performance nella sala Turi Ferro. Gli alunni della scuola primaria si sono esibiti con varie performances nel cortile interno del Plesso di via Pantano. Tutti i Progetti extracurricolari, alcuni laboratori e i moduli P.O.N. si sono conclusi con una manifestazione finale aperta anche alle famiglie.

Valutazione degli alunni.

Gli alunni, nella maggior parte dei casi, hanno frequentato regolarmente le lezioni ed hanno raggiunto gli obiettivi fissati dalle programmazioni annuali. Si è mostrata positiva la scelta di suddividere l'anno scolastico in quadrimestri. Per quanto riguarda la scuola primaria, l'Ordinanza Ministeriale n.172 del 4 dicembre 2020 ha previsto le modalità di formulazione di un giudizio descrittivo per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge

20 agosto 2019, n. 92. La valutazione avviene secondo quattro livelli di apprendimento: ● avanzato; ● intermedio; ● base; ● in via di prima acquisizione. I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare il giudizio descrittivo. I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate: a) L'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. b) La tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. c) Le risorse mobilitate per portare a termine il compito. d) La continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione degli apprendimenti si esprime in VOTI secondo una scala decimale. I voti possono essere ricondotti anche a quattro fasce di livello, considerando il conseguimento degli obiettivi, dei contenuti e dei traguardi di competenze: LIVELLO INIZIALE (voto fino a 5) LIVELLO BASE (voto 6/7) LIVELLO INTERMEDIO (voto 8) LIVELLO AVANZATO (voto 9/10).

La valutazione periodica e finale del comportamento, ai sensi dell'art. 2 del D.L. vo n. 62 del 13/04/2017 e dalla Circolare prot. n. 1865 del 10/10/2017, viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento: allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e al Regolamento d'Istituto. Il giudizio è integrato con la descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato.

CONCLUSIONE

Le occasioni di riflessione, di analisi che si sono presentate nelle periodiche riunioni collegiali di Staff, dei consigli di classe/interclasse/intersezione, del Consiglio di Istituto e del Collegio dei Docenti hanno costituito un monitoraggio continuo delle attività e dei progetti previsti dal Programma annuale. Sono state condivise da tutte le componenti scolastiche la "vision" e la "mission" della scuola, ognuno nel rispetto dei ruoli e delle competenze grazie alla presenza di una comunità educante, punto di riferimento per l'utenza, impegnata nella condivisione, centro di legalità e di buone prassi. In questa sede la Scrivente ringrazia tutti coloro che hanno collaborato con disponibilità, efficienza ed efficacia con l'Ufficio di Presidenza e tutti coloro che sono stati di supporto nel miglioramento della gestione dell'Istituto. Alla conclusione di un anno scolastico intenso e ricco di iniziative, che hanno richiesto impegno, costanza e attenzione, ringrazio tutti i componenti del Consiglio di Istituto, per il confronto sempre positivo e costruttivo, per il supporto educativo e per la condivisione d'intenti a favore della nostra Istituzione Scolastica.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Gabriella Capodicasa

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93