



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

C.B. CAVOUR

Via Carbone 6 – 95129 Catania – tel/fax 095-310480

www.scuolacavourcatania.edu.it - ctic8a700p@istruzione.it - ctic8a700p@pec.istruzione.it



Relazione del Dirigente Scolastico al Consiglio di Istituto
(Decreto Legislativo n° 165/2001 art. 25, comma 6) (D.I. 44/2001, art.6)

IC - "C. B. CAVOUR" - CATANIA (CT)
Prot. 0006705 del 08/07/2024
III (Uscita)

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

PREMESSA

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001, il quale prevede che "il dirigente presenta periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica", e del Decreto Interministeriale n°129 del 28 agosto 2018 che assegna al Consiglio di Istituto il compito di verificare, entro il 30 giugno, lo stato di attuazione del Programma annuale, al fine delle modifiche che si rendano necessarie, sulla base di apposito documento predisposto dal dirigente. Una delle esigenze da cui essa nasce è quella di armonizzare l'anno finanziario con l'anno scolastico e consente al Dirigente Scolastico di fare il punto della situazione attuativa e finanziaria di ogni attività/progetto e di avere una visione generale di quello che è stato fatto e di quello che sarà possibile/necessario fare nel successivo anno scolastico. E' una prima valutazione delle spese sostenute e dei "costi" dell'organizzazione. Essendo al 30 giugno conclusa l'attività scolastica, è possibile, infatti, verificare lo stato di avanzamento delle attività, sia per il funzionamento amministrativo sia didattico, e stabilire quali sono state le scelte strategiche vincenti e quali le criticità al fine di correggere e migliorare la qualità delle opportunità educative. Questo documento di verifica si delinea come una sintesi di quanto già esaminato e valutato nelle riunioni a livello di consigli di intersezione, di interclasse, di classe, di Collegio dei Docenti e di Consiglio di Istituto, nelle quali sono state prese in esame le attività svolte, si sono delineati gli sviluppi futuri, si sono adottate le delibere di accordi di rete, di impegni finanziari, di nuovi progetti e assetti organizzativi che vanno a definire gradualmente il nuovo piano dell'offerta formativa. La realizzazione e la verifica puntuale del PTOF e del PA è stata seguita e sostenuta dai docenti incaricati di svolgere le Funzioni Strumentali, dai Responsabili di plesso, dai Referenti dei progetti, dai Referenti e dai Componenti delle varie Commissioni di lavoro.

Verifica attuazione del PTOF

Nelle relazioni dei Collaboratori del D.S., delle Funzioni Strumentali, dei Presidenti delegati di intersezione e interclasse, di classe, dei Referenti dei progetti è stata condotta la verifica dell'attuazione del PTOF che ha preso in considerazione sia la gestione generale dell'offerta formativa sia lo stato di attuazione dei progetti previsti per l'anno scolastico 2023-2024. Sono stati attuati, oltre ai progetti curriculari, i laboratori pomeridiani, i corsi di strumento musicale, i progetti extracurriculari, il progetto P.O.N. "Agenda Sud" per la scuola primaria e alcune edizioni del PNRR D.M. 65. Quest'anno ha preso avvio il Progetto Erasmus – Azione chiave KA122, che ha visto la realizzazione di esperienze condivise con le scuole di Saragozza e Pontevedra. L'esame, guidato dalle

Funzioni Strumentali, dai Docenti responsabili dei progetti e delle commissioni e dallo Staff del Dirigente Scolastico, ha fermato la sua attenzione sul percorso attuato, sulle modalità impiegate e sugli obiettivi acquisiti e ha dato i risultati riportati di seguito.

Rapporti con le famiglie

Le iniziative indicate dal PTOF e previste dal Piano delle Attività si sono regolarmente realizzate, facendo anche ricorso all'utilizzo di piattaforme didattiche e a metodologie interattive. Le riunioni collegiali e gli incontri scuola-famiglie sono avvenuti in presenza. Le famiglie hanno mostrato interesse per le iniziative proposte dalla scuola. In occasione di particolari eventi hanno partecipato attivamente, si sono mostrati disponibili anche in iniziative di solidarietà, palesando la volontà e il desiderio di perseguire la condivisione di un progetto educativo comune. La vita della scuola nell'anno scolastico 2023-2024 è stata occasione di alcune iniziative che hanno interessato direttamente le famiglie e l'attività del Consiglio di Istituto. In particolare il progetto "Continuità" che si è concretizzato in varie iniziative didattiche, sportive e musicali; il progetto "Legalità" che ha visto le scolaresche impegnate su più fronti: seminari, incontri-dibattito su bullismo e cyberbullismo, violenza sulle donne, giorno della memoria; progetto lettura e incontro con l'autore: Catena Fiorello, Antonio Ferrara, Simone Nicastro, Giovanni Impastato; per la scuola primaria e dell'infanzia: Dino Ticli e Daniela Guglielmaci. I progetti di Educazione alla salute, dove sono stati promossi incontri con Enti e Associazioni per la trattazione di tematiche inerenti le malattie genetiche, la ricerca sul cancro, l'educazione alimentare; i progetti di Educazione all'ambiente ed Educazione alla sostenibilità, che con iniziative e performances hanno coinvolto alunni e famiglie al fine di sensibilizzare il territorio al rispetto e alla cura degli spazi verdi e non della nostra città; in particolare le azioni messe in campo per il progetto "Strada scolastica", tra cui la piantumazione di piante nei vasi installati dinanzi all'edificio di via Carbone dal Comune; il progetto di attività creative mirato a favorire l'inclusione; il Progetto di Educazione Civica per tutte le classi dell'Istituto. Numerose sono state le iniziative realizzate da ciascuna classe finalizzate a potenziare le abilità di base. Il concerto di Natale e di fine anno, le olimpiadi della matematica, la partecipazione a concorsi didattici, a concorsi musicali a cui sono seguiti premi e soprattutto "primi premi", la partecipazione a spettacoli teatrali; uscite didattiche e viaggi di istruzione, manifestazioni sportive e tornei con squadre di altri Istituti della provincia di Catania, a cui sono seguiti premiazioni e menzioni; certificazioni Cambridge e Oxford (primaria e secondaria); mostre fotografiche; partecipazione al "Progetto neve". I ragazzi che hanno partecipato al Laboratorio di DEBATE, hanno vinto la competizione finale a Lignano Sabbiedoro con l'altra squadra finalista proveniente dalla Puglia, pertanto sono stati i vincitori a livello nazionale del Campionato Nazionale Giovanile per il Debate. Un'esperienza fortemente motivante e istruttiva è stato il viaggio a New York a conclusione del progetto "Diplomatici". Nell'ambito della "classe 3.0", sono stati realizzati dai ragazzi prodotti digitali, fotocollage e padlet, mappe interattive. E' stato attuato un progetto di lingua 2 (italiano) per gli alunni stranieri nell'ambito del Progetto Area a Rischio e a Forte processo Immigratorio; le attività alternative all'insegnamento della religione cattolica; il Gemellaggio con la scuola di Pontevedra che ha permesso ad un gruppo di alunni appartenenti a varie classi di partecipare allo scambio culturale con i ragazzi spagnoli, attraverso l'esperienza dell'ospitalità e tante altre iniziative che hanno richiesto la collaborazione e il supporto delle famiglie.

Rapporti con altre istituzioni scolastiche

L'istituto ha promosso i rapporti con altre scuole presenti sul territorio per curare meglio il percorso scolastico e l'orientamento dei nostri alunni nei momenti di passaggio da un ordine scolastico all'altro. In modo particolare ha attivato iniziative didattiche in rete legate al progetto "Continuità"

con le scuole primarie e al progetto “Orientamento”, con le scuole secondarie di 2^a grado. Sono state confermate la rete con le scuole dell’Ambito 10 finalizzata alla formazione del personale docente e la rete con le scuole afferenti l’Osservatorio d’Area, per la condivisione di materiale, condotte educative, metodologie, interventi volti ad arginare il fenomeno della dispersione scolastica, la Rete con l’I.C. di Giardini Naxos per il conseguimento della certificazione Cambridge di pianoforte e per la partecipazione a concorsi musicali. Il nostro Istituto ha sottoscritto un accordo di rete con il CPIA di Agrigento per l’attuazione del Progetto FAMI, finalizzato a pianificare interventi formativi e didattici per gli alunni stranieri. La costituzione di reti con altre scuole consente di ottimizzare le esigue risorse finanziarie e umane e di perseguire il successo scolastico, le pari opportunità, l’inclusione scolastica.

Rapporti con il territorio e con le istituzioni

Oltre ai preziosi progetti in rete o in collaborazione con le altre Istituzioni Scolastiche del territorio e di altri Comuni vicini, il nostro Istituto ha realizzato in collaborazione con l’Associazione “Il Filo di Arianna” il servizio di pre e post scuola. La scuola ha sempre risposto positivamente alle iniziative proposte dall’Amministrazione Comunale, progetti culturali (FAI, laboratori didattici, progetti storico-museali), sportivi (Corri Catania, Scuola e sport, Scuola kids, Pallavolando, Giochi della Gioventù), di solidarietà (Corsa contro la fame). Sono stati adottati Protocolli d’intesa con Associazioni culturali e artistiche, con il Teatro Massimo Bellini, con il Conservatorio di Catania, con il Teatro Ambasciatori per la realizzazione di spettacoli teatrali; con l’Associazione “Il sasso nello stagno” per partecipare alla festa del libro.

Quest’anno è stato istituito il Consiglio Comunale dei Ragazzi con l’elezione del Baby sindaco, dei Consiglieri e degli Assessori: un’esperienza entusiasmante che ha consolidato gli obiettivi di educazione civica, ha rafforzato il senso di appartenenza dei ragazzi alla Comunità scolastica, il senso del dovere e delle responsabilità legate a scelte e decisioni riguardanti tutti gli studenti.

L’attività negoziale: rapporti con RSU

La pluralità di rapporti che quotidianamente ha intrecciato il Dirigente Scolastico, non circoscritta solo all’impegno di contrattazione con le Rappresentanze Sindacali Unitarie, è stata sempre orientata a comportamenti professionali ed etici in applicazione delle norme regolatrici della vita della scuola e nel rispetto della specificità di ruoli e funzioni.

Direzione e coordinamento dell’attività organizzativa.

La funzione di direzione e coordinamento dell’attività organizzativa si è svolta nella convinzione che la scuola, per essere efficace, deve disporre sia di una struttura capace di socializzare l’esperienza dei singoli, sia, in particolare, di una componente direzionale imperniata non solo sul Dirigente ma anche su ruoli intermedi chiamati a coordinare le funzioni dei vari momenti della vita collettiva. Oggi la complessità della scuola autonoma accredita l’idea che per l’efficace funzionamento dell’organizzazione è necessaria una leadership diffusa. L’attività organizzativa, infatti, ha impegnato più docenti, ciascuno con specifiche deleghe, coordinati dal Dirigente che, pur attribuendo funzioni e compiti, resta l’unico responsabile dei risultati che la scuola consegue in termini di efficacia e di efficienza. L’attività dello Staff di direzione è stata insostituibile e fondamentale per il raggiungimento degli obiettivi didattici/organizzativi della scuola. Nell’assegnazione dei docenti alle

classi e alle attività si è tenuto conto delle competenze personali, delle esperienze pregresse, della continuità degli interventi formativi. Sono state individuate dal Collegio dei Docenti le Funzioni Strumentali alla realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa, che sono state assegnate a docenti competenti e motivati. Il personale amministrativo è stato assegnato ai vari compiti secondo le modalità definite dal Piano delle Attività del Personale ATA e dalla Contrattazione Integrativa di Istituto.

Direzione e coordinamento dell'attività amministrativa

L'attività amministrativa è stata coordinata dal Direttore S.G.A. sulla base delle direttive impartite dal Dirigente a inizio anno scolastico e, seppur faticosamente a causa dei sempre maggiori impegni che ricadono sulle segreterie scolastiche, si è svolta regolarmente, nel rispetto delle procedure concordate e delle scadenze previste per i vari adempimenti. Quest'anno notevole è stato il carico di lavoro, caratterizzato dalla realizzazione dei progetti legati ai vari P.N.R.R.; dal controllo delle GPS e dalla gestione degli adempimenti legati a ricostruzione di carriera e pensionamenti. Inoltre, considerati i finanziamenti ottenuti dai Fondi Europei e dal Ministero per l'acquisto di beni e servizi, le attività amministrative hanno richiesto maggior tempo e impegno. Il Programma annuale 2024 ed il Conto consuntivo 2023 sono stati approvati dal Consiglio di Istituto nei termini previsti dalla normativa.

Organi collegiali

L'attività degli organi collegiali si è svolta regolarmente nel rispetto del Piano delle Attività approvato dal Collegio dei Docenti. Gli organi collegiali hanno sempre garantito il libero confronto fra tutte le componenti scolastiche e la funzione propositiva e/o deliberativa a seconda dei relativi compiti.

Progettazione didattica e innovazione.

La progettazione didattica delle classi è stata realizzata come previsto dall'elaborazione maturata negli anni precedenti e tenendo conto delle indicazioni del MIM pervenute nel corso dell'anno. In particolare sono state riformulate le progettazioni didattiche dei tre ordini di scuola, tenendo conto delle diverse esigenze formative; è stato elaborato un nuovo Protocollo di Valutazione per la scuola primaria, in particolare relativamente alla certificazione delle competenze; per la Scuola Secondaria relativamente agli esami di Stato e alla certificazione delle competenze, nel rispetto della normativa vigente; è stato aggiornato il curricolo verticale anche in riferimento all'educazione civica e il Regolamento sull'utilizzo dei device digitali personali degli studenti. E' stato rivisto e redatto il P.I. (Direttiva del 27/12/2012 e C.M. del 6/03/13). Nel rapporto insegnamento-apprendimento si è cercato di dare sempre più spazio alla didattica laboratoriale, fatta di attività pratiche, di lavori di gruppo collaborativi e cooperativi, con un ruolo del docente sempre meno centrale e che adotta il metodo della "classe capovolta" e la strategia del brain storming. Tutte le aule dei tre ordini di scuola sono dotate di touch board, le ultime acquistate con i fondi del PNRR. Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate le prove di verifica e valutazione iniziale, intermedia e finale comuni per classi omogenee: un'attività fondamentale per una valutazione il più possibile oggettiva e sempre meno discrezionale. Sono state espletate le Prove INVALSI e analizzati i risultati delle stesse nell'ottica del miglioramento. Si è verificato un caso di istruzione parentale, ma la scuola ha monitorato periodicamente il lavoro svolto dalla famiglia: nel mese di giugno l'alunno coinvolto ha sostenuto gli esami di idoneità/1° ciclo ed è stato ammesso alla classe successiva. E' stato adottato il registro

elettronico e la Piattaforma ARGO per tutti gli adempimenti didattici, anche per gli esami del 1° ciclo, che si è rivelata anche uno strumento di semplificazione amministrativa.

Nella Scuola in Ospedale si è svolto l'esame conclusivo del 1° ciclo di istruzione di un alunno ricoverato in situazione di lunga degenza. La Commissione comprendeva sia i docenti del nostro Istituto sia (laddove mancanti) i docenti della scuola frequentata dal candidato.

Azioni di accoglienza e orientamento.

La Commissione Continuità, in stretta collaborazione con i docenti interessati, ha organizzato momenti di incontro con attività artistico-creative, rappresentazioni, performances e manifestazioni sportive, musicali e teatrali. Inoltre ha tenuto uno stretto contatto con le scuole del territorio e promosso azioni di orientamento, quali lo sportello orientamento e il "Salone dell'Orientamento" per l'iscrizione alle scuole secondarie di secondo grado. Altresì, la pianificazione dell'OPE DAY e l'apertura della scuola al territorio nel periodo coincidente con le iscrizioni ha consentito di far conoscere la scuola alle famiglie e di incentivare le iscrizioni in entrambi i plessi dell'istituto. I docenti Funzioni Strumentali per l'"Inclusione" hanno lavorato sulle problematiche del disagio e hanno curato i PDP per gli alunni con BES e DSA e i PEI degli alunni con disabilità, tenendo conto anche delle innovazioni apportate dal Dlgs. n.96/2019. È stato effettuato uno screening sui disturbi specifici dell'apprendimento a tutti gli alunni delle classi prime e di qualche classe seconda della scuola secondaria 1° grado, agli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria, previa autorizzazione da parte delle famiglie. L'iniziativa è stata proposta dalla dott.ssa Di Stefano dell'ASP di Catania ed ha riscosso positivi risultati per l'apporto di consulenza alle famiglie interessate.

Formazione in servizio.

I Docenti hanno partecipato alle attività di formazione organizzate sia dalla nostra Istituzione Scolastica che dalla Scuola Polo dell'Ambito 10, sulle metodologie innovative, su coding e robotica, Debate, sull'inclusione, sulla Dislessia, sulle manovre di primo soccorso, su orientamento, progetti Erasmus, educazione finanziaria; formazione su "Comunicazione e relazione" con il dott. Paladino; Formazione su "Origami" con esperti origamisti del C.D.O.; avvio dei corsi di formazione legati al PNRR D.M. 66 finalizzati alla certificazione linguistica; formazione Apple Hub e su altre tematiche rispondenti alle esigenze didattiche e metodologiche personali. Si è provveduto, altresì, alla formazione obbligatoria sulla sicurezza. Anche il Personale ATA ha partecipato alla formazione, gli AA hanno seguito corsi legati alla digitalizzazione, alla conservazione dei dati, alla trasparenza e webinar sul PNRR.

Visite guidate, viaggi di istruzione, eventi, manifestazioni.

Nel corso dell'anno tutte le classi dei tre ordini di scuola hanno partecipato a visite guidate e ad escursioni sul territorio di mezza o intera giornata e a viaggi di istruzione. Nel mese di Gennaio un gruppo di alunni ha partecipato al progetto neve che li ha coinvolti in un viaggio in Piemonte, presso la struttura sciistica di Bardonecchia. Nel mese di marzo sono stati organizzati per seconde e terze della secondaria 1° grado un viaggio di quattro giorni in Puglia e a Palermo. Un gruppo di alunni delle classi prime e seconde ha partecipato al viaggio in Spagna per il Gemellaggio con il Collexio Froebel di Pontevedra: i ragazzi sono stati ospitati dalle famiglie spagnole che li hanno accolti e accompagnati in questa esperienza unica e indimenticabile. Gli stessi ragazzi della scuola di Pontevedra, dopo 15

giorni sono arrivati a Catania (con i loro docenti) e sono stati ospitati dalle famiglie degli stessi ragazzi della nostra scuola. Sono stati organizzati incontri, attività, escursioni finalizzati allo scambio di esperienze culturali e linguistiche. Infine il viaggio a New York, che ha coinvolto un piccolo gruppo di alunni partecipanti al progetto Diplomatici. Tutte le classi dei tre ordini di scuola hanno assistito a spettacoli sia a scuola che a Teatro. Nel corso dell'anno, in concomitanza di festività o ricorrenze si sono realizzate manifestazioni corali, musicali, danzanti. Il Progetto "Libriamoci" è stato realizzato anche in lingua inglese ed ha coinvolto alcune classi della scuola secondaria. A fine anno scolastico l'Istituto ha assistito al Concerto di fine anno presso il teatro Ambasciatori di Catania; ai vari spettacoli teatrali messi in scena dai docenti della scuola primaria e secondaria; al saggio musicale di pianoforte e violino e al saggio finale orchestra di Istituto nella sala Turi Ferro. Gli alunni della scuola dell'Infanzia e primaria hanno salutato compagni e maestre con una allegra performance nella sala della Parrocchia Santissimo Crocifisso dei miracoli. Tutti i Progetti extracurricolari, alcuni laboratori e i moduli P.O.N. si sono conclusi con una manifestazione finale aperta anche alle famiglie.

Valutazione degli alunni.

Gli alunni, nella maggior parte dei casi, hanno frequentato regolarmente le lezioni ed hanno raggiunto gli obiettivi fissati dalle programmazioni annuali. Si è mostrata positiva la scelta di suddividere l'anno scolastico in quadrimestri. Per quanto riguarda la scuola primaria, l'Ordinanza Ministeriale n.172 del 4 dicembre 2020 ha previsto le modalità di formulazione di un giudizio descrittivo per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92. La valutazione avviene secondo quattro livelli di apprendimento: ● avanzato; ● intermedio; ● base; ● in via di prima acquisizione. I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare il giudizio descrittivo. I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate: a) L'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. b) La tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. c) Le risorse mobilitate per portare a termine il compito. d) La continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione degli apprendimenti si esprime in VOTI secondo una scala decimale. I voti possono essere ricondotti anche a quattro fasce di livello, considerando il conseguimento degli obiettivi, dei contenuti e dei traguardi di competenze: LIVELLO INIZIALE (voto fino a 5) LIVELLO BASE (voto 6/7) LIVELLO INTERMEDIO (voto 8) LIVELLO AVANZATO(voto9/10).

La valutazione periodica e finale del comportamento, ai sensi dell'art. 2 del D.L. vo n. 62 del 13/04/2017 e dalla Circolare prot. n. 1865 del 10/10/2017, viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento: allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e al Regolamento d'Istituto. Il giudizio è integrato con la descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato.

La certificazione delle competenze è stata aggiornata alla luce del Decreto del Ministro dell'Istruzione del 30-01-2024

CONCLUSIONE

Le occasioni di riflessione, di analisi che si sono presentate nelle periodiche riunioni collegiali di Staff, dei consigli di classe/interclasse/intersezione, del Consiglio di Istituto e del Collegio dei Docenti hanno costituito un monitoraggio continuo delle attività e dei progetti previsti dal Programma annuale. Sono state condivise da tutte le componenti scolastiche la “vision” e la “mission” della scuola, ognuno nel rispetto dei ruoli e delle competenze grazie alla presenza di una comunità educante, punto di riferimento per l’utenza, impegnata nella condivisione, centro di legalità e di buone prassi. In questa sede la Scrivente ringrazia tutti coloro che hanno collaborato con disponibilità, efficienza ed efficacia con l’Ufficio di Presidenza e tutti coloro che sono stati di supporto nel miglioramento della gestione dell’Istituto. Alla conclusione di tre anni scolastici intensi, complessi ma densi di proposte formative, di attività e di iniziative, che hanno richiesto impegno, senso di responsabilità e attenzione, ringrazio tutti i componenti del Consiglio di Istituto, per il confronto sempre positivo e costruttivo, per il supporto educativo e per la condivisione d’intenti a favore della nostra Istituzione Scolastica.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Gabriella Capodicasa

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
e per gli effetti dell’art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93