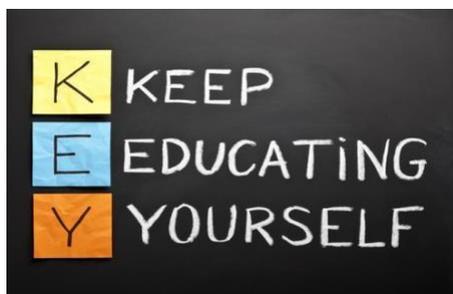


PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PERSONALE DOCENTE e PERSONALE ATA



Con la Legge n. 107/2015 la formazione in servizio dei docenti è “*obbligatoria, strutturale e permanente*”.

Il Piano Triennale di Formazione e Aggiornamento del Personale Docente si pone l’obiettivo di promuovere l’acquisizione di competenze specifiche, in relazione alle esigenze previste nel PTOF. Le priorità di formazione che la scuola adotterà riflettono le priorità, i traguardi individuati nel RAV e i relativi obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

L’aggiornamento professionale è una condizione irrinunciabile e qualificante dell’Istituzione scolastica. Esso costituisce un elemento qualitativo determinante nell’offerta formativa; permette di realizzare, attraverso la crescita dei singoli e la loro valorizzazione personale e professionale, il miglioramento dell’azione educativa nel suo complesso e fornisce gli strumenti culturali e scientifici per supportare la ricerca-azione e l’innovazione didattica. E’ un processo sistematico e progressivo di consolidamento e aggiornamento delle competenze didattiche più rispondenti alle necessità e alle modalità di apprendimento degli allievi frequentanti il nostro Istituto.

Il Piano è stato concepito e viene aggiornato nella convinzione che un progetto davvero efficace di innovazione strutturale e curricolare del sistema Insegnamento/Apprendimento non possa realizzarsi senza la condivisione e partecipazione attiva e responsabile dei Docenti.

Riconoscere e valorizzare il lavoro dei Docenti nell’ambiente scolastico favorisce la comunicazione e condivisione di buone prassi, prevede scambi di esperienze e di attività di autoformazione e promuove la pianificazione di interventi di respiro collegiale.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento costituisce uno strumento utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti alla qualità complessiva del servizio scolastico e rappresenta un riferimento imprescindibile nelle azioni mirate al potenziamento del clima positivo nella vita scolastica.

Le attività di aggiornamento e formazione proposte riguarderanno i Docenti, ma anche il personale A.T.A., comparto essenziale nel processo dell’autonomia della scuola e nell’ambito della riorganizzazione dei servizi amministrativi e tecnici.

Per garantire le attività formative, l’amministrazione utilizzerà tutte le risorse disponibili, previste da specifiche norme di legge, da bandi comunitari o da circolari ministeriali.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento, definito a partire dagli obiettivi del Piano Triennale dell’Offerta Formativa, dalle priorità del Rapporto di Autovalutazione e dalle linee progettuali del Piano di Miglioramento, verrà strutturato tenendo conto dei seguenti elementi:

- Sicurezza del personale scolastico e norme di legge a supporto
- Potenziamento delle competenze metodologiche, pedagogiche, della comunicazione e della valutazione interna e esterna
- Specifici approcci operativi nella didattica per gli alunni con disabilità, BES e disturbi di apprendimento e specifici strumenti di verifica e valutazione
- Transizione Ecologica
- Transizione Digitale (PNNR – DM 65 intervento B)
- Cittadinanza attiva e digitale, valutazione e traguardi di apprendimento
- Abilità e competenze nella Lingua Inglese – livello B1, B2, C1; competenze CLIL (PNNR – DM 65 intervento B) e internazionalizzazione

Le azioni formative proposte faranno riferimento a Enti, Reti, Ambiti e a Moduli formativi previsti dal PNNR:

- Proposte Formative provenienti dal MIUR, in linea con il Piano Nazionale di Formazione (L. 107/15, comma24).
- Proposte Formative provenienti dall’USR (Ufficio Scolastico Regionale) e dall’ATP (Ambito Territoriale Provinciale).
- Iniziative Formative di Reti di Scuole (Ambito 10).
- Iniziative Formative su piattaforma Sofia.
- Iniziative formative su piattaforma Scuola Futura
- Percorsi di autoformazione in sede

Tutte le iniziative formative potranno avvenire in presenza, *online* e in forma *blended*.

Area tematica	Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata al PDM e al PTOF	Traguardi attesi in uscita
Sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> - Sicurezza negli Ambienti di lavoro. - Tecniche di disostruzione delle vie aeree in età pediatrica 	Docenti di Scuola dell'Infanzia, di Scuola Primaria, di Scuola Secondaria di tutte le discipline e Personale ATA.	Migliorare le competenze e le conoscenze dei lavoratori in materia di prevenzione e gestione dei rischi e dei pericoli nei locali pubblici; promuovere la salute Ambientale	Ottimizzazione della gestione dei rischi e delle emergenze.
Didattica e Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Didattica per competenze; - Classe capovolta; - Motivare gli alunni all'apprendimento; - Didattica nel recupero e nel consolidamento delle conoscenze disciplinari; - Prove INVALSI – i dati INVALSI per un uso informativo-formativo e per il Miglioramento 	Docenti della scuola primaria e della scuola secondaria	Favorire la capacità di progettazione del curricolo per competenze in ottica verticale; Consolidare le competenze di base attraverso metodologie didattiche funzionali a un insegnamento/apprendimento efficace; Realizzazione di percorsi didattici basati su compiti autentici e compiti di realtà	Ridurre il fenomeno della varianza fra classi della medesima istituzione scolastica negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali. Ridurre la disomogeneità nei risultati d'apprendimento tra classi e sezioni nelle prove oggettive comuni di istituto

Didattica e Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Valutazione per competenze – strumenti di verifica e valutazione; - Costruzione di rubriche di valutazione e autovalutazione e check-list 	<p>Docenti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria</p>	<p>Promuovere una cultura della valutazione definendo forme di verifica e valutazione coerenti con una didattica</p>	<p>Definire un sistema di valutazione unitario e verticale per tutta l'istituzione scolastica; favorire la metacognizione fornendo elementi di riflessione per imparare a imparare</p>
Comunicazione efficace e relazione	<ul style="list-style-type: none"> - Progettazione e attività di educazione visiva; - Linguaggio del cinema e la storia del cinema; - Debate – funzione didattica e civica e la ricerca documentale; - Service learning – reciprocità e apprendimento nel servizio e processi valutativi 	<p>Docenti della scuola primaria e della scuola secondaria</p>	<p>Incoraggiare gli alunni a approfondire e esprimere la conoscenza di sé, del loro rapporto con l'ambiente umano e naturale; acquisire competenze culturali, estetiche e tecniche nel campo del linguaggio delle immagini; aiutare a sviluppare la conoscenza, la comprensione del dibattito civile, il senso critico e gli atteggiamenti corretti di cui abbiamo bisogno per contribuire attivamente al dialogo democratico e al bene della comunità</p>	<p>Potenziare e migliorare la modalità del lavoro di gruppo e tra pari; stimolare la creatività e la socializzazione; superare le difficoltà di apprendimento e di relazione; incrementare la didattica laboratoriale; incoraggiare gli alunni a fare pratica di dialogo e dibattito civile e sviluppare il pensiero critico</p>

Inclusione	- Normativa e buone prassi per mobilitare risorse e creare contesti inclusivi.	Docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di tutte le discipline.	Consolidare le metodologie e definire parametri valutativi oggettivi per la didattica inclusiva di alunni con disabilità, DSA, BES	Incrementare il processo di normalizzazione dell'inclusione scolastica non rinunciando alla personalizzazione dei percorsi formativi.
	- Approcci operativi alla verifica oggettiva nella didattica dei bisogni educativi speciali			
	- Programmare e valutare per competenze nella prospettiva dell'inclusione scolastica.			
Inclusione	- Didattica dell'Italiano L2.	Docenti di Scuola Primaria e Secondaria di Lettere e Lingue Straniere.	Assicurare ai docenti la necessaria formazione glottodidattica e le nozioni base di pedagogia interculturale, ai fini di una maggiore inclusione degli allievi stranieri nel contesto classe e nella società in generale.	Potenziare i corsi di italiano L2 per alunni stranieri nella Scuola Primaria e Secondaria con aumento del tempo scuola.
Transizione Ecologica	- Piano « RiGenerazione scuola » - Percorso civico verso un nuovo modello abitativo.	Docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di tutte le discipline. Personale ATA	Diffondere velocemente un nuovo stile di vita, un nuovo modello di società che non prevede lo scarto né l'usa e getta.	Fornire strumenti culturali alle nuove generazioni per comprendere i nuovi paradigmi lavorativi e i nuovi contesti sociali.

Transizione digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Boxio e ascolto immersivo, proiezioni multimediali, uso creativo di strumenti digitali; - Boxio e attività multidisciplinari linguistiche; - Making/Tinkering: modellizzazione, stampa 3De lasercut; - IA: comprensione dell'IA machine learning, reti neurali, algoritmi di apprendimento; - Digital Board con Google 	<p>Docenti della Scuola Primaria e della scuola Secondaria</p>	<p>Garantire pari opportunità e uguaglianza di genere in termini di orientamento, rispetto alle STEM, alla computer science e alle competenze multilinguistiche per tutti i cicli scolastici, con focus sulle studentesse e con un piano approccio interdisciplinare</p>	<p>Diffondere la cultura della didattica digitale; acquisire nuove competenze e nuovi linguaggi; ridurre i divari territoriali; superare le difficoltà di apprendimento, di relazione ed socializzazione</p>
	<p>workspace e sistemi di apprendimento interattivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Robotica e Coding: pensiero computazionale, gamification, Inquiry Based Learning (curiosità, pensiero critico e ricerca autonoma) - iPad - laboratorio sul campo: podcast e didattica, digital storytelling e educazione visiva, magia della realtà aumentata, micro UDA digitale - Aule immersive: potenziamento del processo educativo tramite innovazione e sperimentazione di nuovi modelli di didattica 			

Transizione digitale	<p>- Pacchetti Office Excel: office automation, amministrazione trasparente</p>	<p>Personale ATA e Staff del DS</p>	<p>Garantire pari opportunità e uguaglianza di genere rispetto alla computer science e alle competenze multilinguistiche</p>	<p>Diffondere la cultura della didattica digitale; acquisire nuove competenze e nuovi linguaggi</p>
Competenze linguistiche	<p>Preparazione alla certificazione linguistica (Inglese) livello B1</p> <p>Preparazione alla certificazione linguistica (Inglese) livello B2</p> <p>Preparazione alla certificazione linguistica (Inglese) livello C1</p> <p>Metodologia CLIL – insegnare la geografia in inglese alla scuola secondaria di primo grado</p> <p>Incontri formativi/informativi per la preparazione degli alunni alle certificazioni Cambridge e alle certificazioni OTE, alle certificazioni DELF e alle certificazioni DELE</p> <p>Incontri/convegni formativi e informativi su Progettazioni Erasmus e scambi culturali eTwinning</p>	<p>Docenti della scuola primaria e della scuola secondaria</p>	<p>Garantire pari opportunità e uguaglianza di genere in termini di orientamento, rispetto alle STEM, alla computer science e alle competenze multilinguistiche per tutti i cicli scolastici, con focus sulle studentesse e con un piano approccio interdisciplinare</p>	<p>Diffondere la cultura della didattica digitale e multiculturale acquisire nuove competenze e nuovi linguaggi e favorire progettazioni Erasmus e di internazionalizzazione con l'intento di diffondere i valori dell'Unione Europea</p>

Cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni di Costituzione, testimoni di diritti - Il vocabolario della democrazia - Perché educare alla Cittadinanza 	<p>Docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di tutte le discipline.</p>	<p>Potenziare le competenze sociali, civiche e di uguaglianza di genere</p>	<p>Assicurare cittadini attivi garantendo agli allievi conoscenze, competenze e capacità necessarie a contribuire allo sviluppo e al benessere della società in cui vivono, a partire dal microcosmo scuola.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Coesione sociale e prevenzione disagio nei giovani. 			<p>Implementazione delle capacità gestionali nella conduzione di attività e laboratori volti alla riduzione dell'insuccesso scolastico</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Contrasto e prevenzione del bullismo e cyberbullismo dentro e fuori la scuola. 		<p>Potenziare e migliorare le modalità del lavoro di gruppo e tra pari.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologie attive di contrasto ai comportamenti problematici. 			