



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

C.B.CAVOUR - CATANIA

CTIC8A700P

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola C.B.CAVOUR - CATANIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/01/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0000035** del **03/01/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/01/2025** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 16 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 20 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 46 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

II CONTESTO SOCIO-CULTURALE

Ogni studente suona il suo strumento, non c'è niente da fare. La cosa difficile è conoscere i nostri musicisti e trovare l'armonia. Una buona classe non è un reggimento che marcia al passo, è un'orchestra che suona la stessa sinfonia (Daniel Pennac)

Presentazione dell'Istituto Comprensivo



L'Istituto Comprensivo Cavour di Catania riunisce sotto un'unica Dirigenza le scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado e la scuola in Ospedale.

L'I.C. è composto da due plessi: una sede per la Scuola Secondaria di primo grado, una sede per Scuola Primaria e Scuola dell'Infanzia.

Nella scuola Secondaria di I grado di sono attivi due corsi a Indirizzo Musicale.

La presenza dei tre ordini di scuola favorisce il raccordo e la **continuità educativa**, garantendo l'unitarietà di intenti e di interventi.

L'Istituto Cavour da alcuni anni mette a disposizione un pool di insegnanti che intervengono presso l'Azienda ospedaliera Cannizzaro di Catania: i docenti ospedalieri, che seguono studenti di scuola secondaria di primo grado, sono dedicati all'intervento presso le strutture sanitarie per rendere effettivo il diritto allo studio a bambini e bambine che si trovano momentaneamente lontani dalle loro scuole e dai loro insegnanti. Le risorse messe in campo vogliono offrire occasioni di apprendimento, di



socializzazione e di serenità.

L'I.C. "Cavour" propone di guidare gli alunni in un percorso di crescita personale con particolare attenzione all'orientamento scolastico, inteso come processo evolutivo di "educazione alle scelte consapevoli".

Si propone, inoltre, di realizzare un'organizzazione didattica che predisponga un accogliente e motivante ambiente di vita, di relazione e di apprendimento in un atteggiamento di ascolto e di accoglienza.

Per favorire e promuovere il successo scolastico, la scuola progetta corsi di recupero e di potenziamento, laboratori linguistici per alunni stranieri.

L'arricchimento dell'offerta formativa si realizza, attraverso diversi progetti, come le certificazioni linguistiche e informatiche.

L'attività scolastica si svolge su cinque giorni settimanali dal lunedì al venerdì.

I rientri sono previsti per la realizzazione di progetti curricolari ed extracurricolari e di miglioramento dell'offerta formativa.

L'istituto garantisce stabilità didattica ed educativa ed una buona qualità di insegnamento in tutte le discipline.

Gli obiettivi della scuola sono chiaramente esplicitati nel PTOF e derivano da un'attenta lettura e applicazione di quanto previsto dalle indicazioni nazionali, dalla L. 107/ 2015 e da una specifica analisi dei bisogni rilevati nel territorio.

I docenti effettuano una progettazione curricolare per classi parallele e/o verticali, per ambiti disciplinari e per dipartimenti.

Il rapporto scuola famiglia è collaborativo e proficuo, buono risulta il livello delle aspettative sul piano formativo e culturale.

Analisi del contesto economico, culturale e formativo



I due plessi dell'Istituto sono situati nella parte nord del centro storico, nel quadrilatero delimitato dalle vie Etnea, Umberto, Oberdan e viale XX Settembre, in cui si registra un'alta densità abitativa. Nel quartiere sono assai numerosi gli esercizi commerciali e i servizi di pubblica utilità: Polizia di Stato, stazione dei Carabinieri, uffici postali, centro servizi sociali, Pretura, Tribunali. Attività prevalenti nel territorio sono quelle legate al terziario (commercio, libera professione, servizi, artigianato, strutture di servizio sociale).

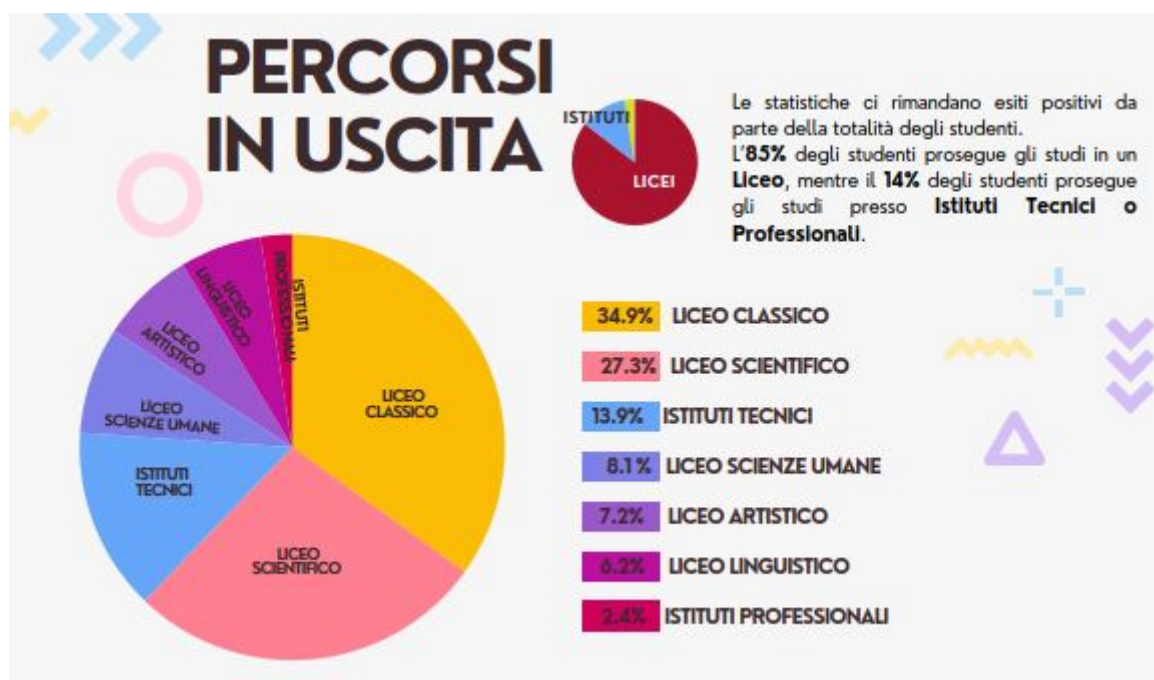
Tuttavia non è solo il territorio dove sorge la scuola a costituire il bacino d'utenza, poiché parecchi alunni provengono da altri quartieri della città e alcuni anche da comuni vicini. Ciò è spesso dovuto a una consapevole scelta educativa dei genitori. L'utenza è perciò eterogenea, sotto l'aspetto socio-culturale, con una rilevante tendenza verso una fascia mediamente agiata e un livello scolastico di partenza medio-alto. L'80% circa dei ragazzi prosegue gli studi nei licei, il 20% negli Istituti Tecnici e Professionali.

Sono presenti inoltre alunni con cittadinanza non italiana e provenienti da paesi extraeuropei per i quali la scuola prevede fasi di accoglienza, collaborazione e solidarietà attraverso itinerari strutturali che tengano conto di una necessità primaria come quella relativa all'acquisizione della lingua italiana. Sono accolti alunni diversamente abili, seguiti individualmente nel loro percorso dagli insegnanti di sostegno, nonché da operatori specifici. Al plesso Biscari opera anche un'equipe dell'O.D.A. con un medico, una psicologa, un'assistente sociale, una neuro-psicomotricista ed una logopedista.

Il nostro territorio offre numerose opportunità di collaborazione per arricchire l'offerta formativa: enti pubblici e privati (licei, comune, cinema, teatri, musei, librerie, associazioni sportive e culturali) organizzano iniziative di vario carattere per alunni e momenti d'incontro e aggiornamento per insegnanti.

Scopo della scuola è trasformare gli specchi in finestre (Sidney Harris)

Uno dei principali obiettivi del nostro lavoro educativo è quello di trasformare una convivenza di culture diverse, che hanno difficoltà a conoscersi e a capirsi, in un incontro significativo, che crei le condizioni per un reciproco cambiamento.



Caratteristiche principali della scuola

L'ORGANIZZAZIONE GENERALE DELL'ISTITUTO

Il modello organizzativo dell'I.C. Cavour prevede un'articolazione delle lezioni su cinque giorni settimanali dal lunedì al venerdì. La Scuola Secondaria di Primo Grado comprende nel tempo scuola le attività pomeridiane e il servizio mensa uno o più giorni a settimana, a seconda del tempo scuola, normale o prolungato, scelto dalle famiglie.

La suddivisione dell'anno scolastico ai fini della valutazione degli alunni è stabilita in due quadrimestri, come da delibera del Collegio docenti a inizio di ciascun anno scolastico.

L'Istituto Comprensivo "C.B Cavour" riunisce sotto un'unica dirigenza tre ordini di scuola del primo ciclo di Istruzione:

Scuola dell'Infanzia	Plesso Biscari, via Pantano n. 49
Scuola Primaria	



Scuola Secondaria di I grado	via Carbone n. 6, sede amministrativa e di dirigenza
------------------------------	---

La scuola dell'Infanzia

	Tempo scuola	Orario	Sezioni
SCUOLA DELL'INFANZIA 15 docenti (non inclusi docenti di sostegno e a T.D.)	Quattro sezioni a 25 ore settimanali -	Lun-Ven 8:15-13:15 -	7 sezioni miste A-G
	Tre sezioni a 40 ore settimanali	Lun-Ven 8:15-16:15	

Tre sezioni della scuola dell'Infanzia sono a tempo pieno con lo svolgimento delle attività didattiche per 40 ore settimanali, con ingresso alle ore 8:15 e uscita alle ore 16:15, comprensivo di mensa.

La scuola Primaria

	Tempo scuola	Orario	Sezioni
SCUOLA PRIMARIA 42 docenti (non inclusi docenti di sostegno e a T.D.)	27 ore e 30 minuti settimanali articolate in 30 unità orarie	Lun-Ven 8:05-13:35	1 sez. A-B-C 2 sez. A-B-C
	Quattro classi a tempo pieno		



	40 ore settimanali comprese le due classi prime bilingue	Lun-Ven 8:05-16:05	3 sez. A-B-C 4 sez. A-B 5 sez. A-B-C
--	--	-----------------------	--

Sarà possibile scegliere per le classi ingresso tra il modello a 27 ore e 30 minuti e il modello a 40 ore. È attivo un Servizio Pre-scuola e Post-scuola con contributo delle famiglie.

Nelle classi bilingue italiano-inglese a tempo pieno (40 ore settimanali), viene insegnato ai bambini in due lingue diverse durante i loro anni di formazione primaria. Questo approccio mira a sviluppare la competenza linguistica nei bambini in modo che acquisiscano competenze comunicative in entrambe le lingue insegnate. Si seguirà un approccio di immersione linguistica con l'insegnamento in inglese per alcune materie per un periodo di tempo specifico..

La scuola Secondaria di Primo Grado

	Tempo scuola	Orario	Sezioni
SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO 58 docenti (non inclusi docenti a T.D.)	TEMPO NORMALE 30 ore settimanali (con 1 attività pomeridiana)	Lun-Ven 8:00-13:30 servizio mensa 13:30 - 14:20	11 sezioni A-M 32 classi Francese-Spagnolo
	TEMPO PROLUNGATO 36 ore settimanali (con 3 attività pomeridiane)	Attività pomeridiane 14:20-16:00 con edizioni co-curricolari PNRR	Otto strumenti musicali (3ore/settim.)



		Corsi di strumento musicale 14.20-18.30	Classi 3.0
--	--	--	------------

Il completamento del tempo scuola per gli alunni è assicurato dai corsi co-curricolari del PNRR DM 65.

Per tutto l'istituto comprensivo sono presenti nell'organico 27 posti di sostegno (non inclusi docenti a tempo determinato). Il numero totale dei docenti è 142, 24 per il personale ATA.

Indirizzo musicale

Scegliendo sul modulo di iscrizione alla Scuola secondaria di 1^a grado l'indirizzo musicale, sarà possibile esprimere compilare il campo sullo strumento da studiare indicando tutti gli strumenti in ordine di preferenza. Una volta superato un test attitudinale, accessibile anche a studenti che non abbiano mai suonato uno strumento, l'alunno frequenterà le lezioni di strumento (tre ore settimanali) in aggiunta al tempo scuola scelto, si tratta di un'attività curricolare che prevede la valutazione intermedia e finale.

INDIRIZZO MUSICALE

I corsi ad indirizzo musicale, presenti nella scuola tra le discipline curriculari da ben dodici anni, offrono lo studio, in **orario pomeridiano**, dei seguenti strumenti musicali



ARPA
Prof.ssa Angela Minuta



CHITARRA
Prof. Maurizio Pennisi



FLAUTO TRAVERSO
Prof. Maurizio Vecchio



OBOE
Prof. Luca Albanese



PERCUSSIONI
Prof. Giacomo La Spina



VIOLINO
Prof. Giannicola Stagno

Classi 3.0



Il progetto didattico/educativo classe@3.0, avviato a partire dall'anno scolastico 2019/2020, riguarda attualmente sei classi della scuola Secondaria di Primo grado. Le famiglie all'atto dell'iscrizione possono scegliere la classe 3.0. Sono stati attivati due corsi, uno con seconda lingua francese, uno con seconda lingua spagnolo. Gli studenti utilizzano un i-pad personale con i libri in formato in digitale e, unendo metodologie tradizionali e digitali, apprendono come usare consapevolmente e responsabilmente le tecnologie, scoprono di possedere abilità creative e spirito di iniziativa dentro il gruppo classe o in un gruppo di lavoro.

L'obiettivo è l'impiego degli strumenti informatici per organizzare i saperi in modo sempre più autonomo, progettare in gruppo e, insieme ai docenti, usare risorse didattiche interattive, imparare a condividere idee e materiali e scoprire il metodo di studio più adeguato al loro stile di apprendimento.

Dall'anno scolastico 2022/2023 le classi 3.0 si avvalgono del supporto di Apple, usufruendo così dell'unicità dei benefici garantiti dalle piattaforme hardware e software, in termini di esperienze di apprendimento, sicurezza dei dati e privacy.

Metodologia BYOD

L'azione #6 del Piano Nazionale Scuola Digitale "Politiche attive per il BYOD" (Bring your own device, ovvero porta un tuo dispositivo) mira a garantire a tutti gli studenti una formazione digitale che parta dal saper usare i propri dispositivi in maniera consapevole e adeguata. La tecnologia, se utilizzata in modo responsabile e corretto, fornisce agli studenti opportunità innovative per incrementare la loro cultura, in linea con quanto specificato nel PNSD.

Il nostro Istituto vuole favorire tale processo garantendone la sicurezza attraverso una modalità di interazione che contribuisca al miglioramento dell'ambiente educativo e di apprendimento. Pertanto sarà possibile tale modalità previa richiesta del docente, dichiarazione e autorizzazione dei genitori e patto formativo con gli alunni, nel rispetto del Regolamento Byod d'Istituto (reperibile sul sito dell'Istituto).

Scuola in Ospedale

SCUOLA IN OSPEDALE	Tempo scuola	Orario	Luogo	Alunni
Scuola secondaria	Didattica individualizzata	Lun-Ven	Azienda ospedaliera Cannizzaro	Ricoveri



4 docenti	Italiano, Matematica Inglese, Arte	8:00-12:00	di Catania	brevi 72% medi 18% lunghi 10%
-----------	--	------------	------------	---

La Scuola in Ospedale è una struttura reale ed organizzata, nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa delle scuole autonome, in collaborazione con l'Azienda Ospedaliera Cannizzaro di Catania.

La scuola è inserita in una struttura sanitaria e ci sono spazi diversi destinati alle attività: stanze di degenza, corsie, spazi promiscui. Gli insegnanti lavorano nei vari reparti su gruppi 'variabili' per quantità (giornaliera) e qualità (età; diverse provenienze socioculturali; diverse patologie).

I docenti ospedalieri pianificano annualmente una progettazione formativa ed educativa adeguata alle esigenze degli allievi ricoverati sia per breve sia per lunga degenza. L'intervento presso la struttura sanitaria è finalizzato a garantire il diritto allo studio a bambini e bambine che si trovano momentaneamente lontani dalle loro scuole e dai loro insegnanti.

Docenti :

1 docente di Lettere

1 docente di Lingua Inglese

1 docente di Arte

1 docente di Scienze Matematiche

Il funzionamento della scuola in ospedale:

- tiene conto dei tempi delle visite e delle terapie, della tipologia della malattia del minore degente, dei tempi e dei ritmi dei diversi reparti, del DH e della lungodegenza;
- privilegia i piccoli gruppi;



- attua il rapporto docente/alunno (1/1) per gli ammalati costretti a letto;
- programma ritmi temporali non cadenzati sul modello tradizionale lezione/compito/studio individuale;
- usa le tecnologie multimediali in sostituzione delle aule e dei laboratori quali spazi pedagogico/didattici specialistici, propri di una struttura scolastica;
- favorisce la crescita di un particolare rapporto professionale tra i docenti della scuola in ospedale e la scuola di titolarità;
- programma interventi integrativi con operatori ospedalieri ed altri operatori del Volontariato, per attività ludiche e ricreative.

Istruzione domiciliare

Servizio che viene attivato per studenti che per un periodo superiore a 30 giorni non possono frequentare la scuola a causa di malattia e/o sono sottoposti a cicli di cura periodici.

Esso è finalizzato all'assicurare il reinserimento dell'alunno nella classe di appartenenza. Questo servizio integra l'intervento della scuola ospedaliera, quello della classe di pertinenza e le lezioni presso il domicilio dello studente. L'attività coinvolge, in primo luogo, i docenti della scuola d'appartenenza e, in caso di necessità, gli insegnanti ospedalieri. Viene ricontestualizzato, inoltre, il rapporto scuola-abitazione, in modo da garantire allo studente la massima integrazione con il suo gruppo classe, pur senza venir meno alle strategie didattico/relazionali adeguate alla situazione, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie (skype, meet, piattaforme).

TEMPO SCUOLA

Da più di quindici anni alla Cavour si attua la settimana corta, con notevole vantaggio da parte di alunni, docenti e genitori. L'orario settimanale è distribuito in 5 giorni, da lunedì a venerdì.

Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia offre la possibilità di scegliere tra due modelli orari:

§ uno a "tempo ridotto" a 25 ore settimanali con orario dal lunedì al venerdì dalle 8.15 alle 13.15;



§ un modello a “tempo normale” a 40 ore settimanali con orario dal lunedì al venerdì dalle 8:15 alle 16:15 comprensivo di mensa.

Scuola Primaria

La Scuola Primaria dà l’opportunità di scegliere tra due modelli orari:

§ un modello a tempo normale a 27 ore e 30 minuti settimanali articolato in 30 unità orarie antimeridiane di 55 minuti, con orario dal lunedì al venerdì dalle ore 8.05 alle ore 13.35;

§ un modello a tempo pieno a 40 ore settimanali, con orario dal lunedì al venerdì dalle 8.05 alle 16:05 comprensivo di mensa.

Come previsto dalla legge n. 234/2021 nelle classi quinte e quarte verranno svolte due ore settimanali di educazione motoria, con docente specialista, che rientrano nel curriculum obbligatorio di 30 unità orarie.

Scuola Secondaria di primo grado

Gli alunni possono scegliere tra due proposte di tempo scuola, che differiscono tra loro solo quantitativamente:

- un modello tempo normale (30 ore), articolato in 6 unità orarie giornaliere antimeridiane di 55 minuti ciascuna (dalle 8:00 alle 13:30) e con una attività pomeridiana settimanale, con permanenza a scuola durante il servizio mensa e per le attività fino alle 16:00.

Con questa soluzione l'alunno consuma il pranzo a mensa (non è ovviamente consentito uscire dai locali scolastici durante il tempo-scuola) e svolge una attività pomeridiana che sarà da lui scelta (compatibilmente con il numero di richieste) tra quelle proposte dalla scuola.

- un modello a tempo prolungato (36 ore), articolato sempre in 6 unità orarie giornaliere antimeridiane di 55 minuti ciascuna (dalle 8:00 alle 13:30) e con tre attività pomeridiane, tre volte la settimana, con permanenza a scuola durante il servizio mensa e per le attività fino alle 16:00.

Il completamento del tempo scuola per gli alunni è assicurato dai corsi co-curricolari del PNRR DM 65.



La mensa scolastica è compresa nel tempo scuola. La scelta dell'attività pomeridiana avviene ad inizio di ogni anno scolastico da parte dello studente, in relazione all'offerta formativa dell'istituto.

L'adesione al modello a tempo prolungato non comporta l'assegnazione dell'alunno ad una sezione predeterminata, si tratta infatti di un modello organizzativo a classi aperte al quale possono quindi aderire alunni di tutte le classi dei tre anni di corso.

Percorsi a indirizzo musicale – Scuola Secondaria di primo grado

Come prevede il nuovo ordinamento in vigore dall'a. s. 2023/2024 (art. 4 del Decreto Interministeriale 1° luglio 2022, n. 176), gli alunni che frequentano i percorsi a indirizzo musicale effettuano, inoltre, tre ore curricolari pomeridiane, o 99 ore annue, in orario aggiuntivo rispetto al quadro orario, non coincidente con quello definito per le altre discipline curricolari.

Per gli alunni iscritti ai percorsi a indirizzo musicale l'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale personalizzato e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico ai fini dell'ammissione alla classe successiva o agli esami di Stato.

Servizio Pre Scuola

Oltre al servizio di post scuola offerto agli alunni frequentanti la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria, in continuità con il servizio offerto, l'I.C. Cavour consente al genitore lavoratore che ne faccia domanda la possibilità di lasciare il proprio figlio a scuola alle ore 7.45

Nel tempo non coincidente con l'attività didattica, i gruppi di alunni entrano a scuola e svolgono con adulti/animatori alcune attività ludiche e di intrattenimento. Il servizio viene attivato a seguito delle domande inoltrate dalle famiglie e prevede un contributo delle famiglie che ne fanno richiesta.

Servizio doposcuola

Per gli alunni della Scuola Secondaria 1° grado che ne abbiano necessità verrà attivato un servizio di Doposcuola (dal lunedì al venerdì dalle ore 13.30 alle ore 16.30). Gli incontri si svolgeranno in piccoli gruppi (6-8 alunni) per garantire un'attenzione personalizzata e per favorire un'interazione diretta con i docenti. Il servizio sarà erogato dall'Associazione "ASSOCIAZIONE CENTRO SERVIZI SCOLASTICI E DIDATTICI" via Brescia, 44 – 95123 Catania" presso i locali della sede centrale di via Carbone (Scuola



Secondaria 1[^] grado), con contributo delle famiglie che ne faranno richiesta.

Popolazione scolastica

Opportunità:

I due plessi dell'Istituto sono situati nella parte nord del centro storico, in cui si registra un'alta densità abitativa. Nel segmento infanzia/primaria la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è superiore al dato regionale e a quello nazionale. Per la sede centrale con la scuola secondaria di primo grado il bacino d'utenza è più ampio, poiché parecchi alunni provengono da altri quartieri della città e alcuni anche da comuni vicini e non. Ciò è spesso dovuto a una consapevole scelta educativa dei genitori. L'utenza è perciò eterogenea sotto l'aspetto socio-culturale, con una rilevante tendenza verso una fascia mediamente agiata e un livello scolastico di partenza medio-alto. L'80% circa dei ragazzi prosegue gli studi nei licei, il 20% negli Istituti Tecnici e Professionali. Entrambi i plessi accolgono anche alunni che vivono in situazione di svantaggio socio-economico; per questi e per gli alunni con cittadinanza non italiana la scuola prevede fasi di accoglienza con corsi di lingua italiana L2. Gli alunni diversamente abili sono seguiti nel loro percorso dagli insegnanti di sostegno, nonché da operatori specifici. Al plesso di via Pantano opera anche un'equipe dell'O.D.A. con un medico, una psicologa, un'assistente sociale, una neuro-psicomotricista e una logopedista.

Vincoli:

La posizione nel centro storico della città di entrambe le sedi comporta vincoli di natura logistica, riguardo al raggiungimento dei vari plessi dell'istituto, del parcheggio e della congestione del traffico nelle ore di punta. La presenza di alunni stranieri comporta la necessità di corsi di Italiano L2, che vengono attivati dalla scuola in orario curricolare, in mancanza di specifici fondi. Per colmare lo svantaggio socio-economico e culturale vengono proposte attività di doposcuola organizzate in sede.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

I due plessi dell'Istituto Comprensivo Cavour sono ubicati nel centro storico di Catania. Sono assai numerosi i piccoli esercizi commerciali e i servizi di pubblica utilità presenti in loco: Polizia di Stato, Stazione dei Carabinieri, Comune, Uffici postali, Centro Servizi Sociali, Pretura, Tribunale. Le attività prevalenti nel territorio sono legate al terziario (commercio, libera professione, servizi, artigianato, strutture di servizio sociale). L'istituto si avvale di collaborazioni con enti locali, associazioni e reti presenti nel territorio per il perseguimento delle sue finalità istituzionali: Comune, Asp, scuole, associazioni sportive, polizia postale, Aica, Oda -- Opera diocesana assistenza, I diplomatici, Alliance



française, Il filo di Arianna - per il servizio pre e post scuola, Fai scuola, Lega ambiente, Servizio di medicina scolastica e Percorsi didattici del comune di Catania.

Vincoli:

Le risorse provenienti dagli Enti locali di competenza sono ridotte, pertanto l'istituto collabora con il tessuto associazionistico del territorio allargando il suo capitale sociale e costruendo un sistema di relazioni piu' ampio.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Entrambi gli edifici possiedono laboratori multifunzionali, LIM in tutte le classi, anche nella versione Digital board, sale mensa, palestra, ascensore. Il cablaggio delle strutture ha consentito l'utilizzo di un personal computer in ogni aula. Il plesso centrale ospita gli uffici di segreteria, la presidenza, l'auditorium, sala mensa con cucina e palestra. All'esterno e' presente una pista rettilinea per l'atletica leggera e un campetto da calcio. Sono presenti anche un laboratorio di informatica, un laboratorio artistico e uno scientifico itinerante. La scuola si avvale di un contributo volontario offerto dalle famiglie e di eventuali finanziamenti derivati da bandi nazionali ed europei. Vista l'ubicazione dei plessi dell'istituto, non e' necessario un servizio per il trasporto degli alunni.

Vincoli:

Le risorse economiche erogate dagli Enti Locali sono, com'e' noto, insufficienti al fabbisogno dell'Istituzione scolastica anche perche' non tutte le famiglie sono in condizioni economiche tali da supportare la scuola: il contributo volontario (20 euro per la scuola primaria e 60 euro per la scuola secondaria), che include la copertura assicurativa, non viene versato da tutte le famiglie. Il territorio, inoltre, non presenta al suo interno attività che possano o vogliano finanziare l'istituzione scolastica. Le risorse economiche disponibili per interventi di piccola manutenzione sono esigue e l'Ente locale ha difficoltà ad esaudire prontamente le varie richieste sia di manutenzione ordinaria (piccole riparazioni) sia straordinaria. Pertanto la scuola provvede attraverso la partecipazione a bandi nazionali per il rinnovo delle attrezzature digitali e degli ambienti di apprendimento.

Risorse professionali

Opportunità:

Nell'istituto operano docenti laureati, specializzati, con certificazioni linguistiche e anzianità di insegnamento in grado di offrire competenza, esperienza e qualità nel servizio erogato agli studenti. L'alto numero di docenti titolari e a tempo indeterminato - per i tre segmenti di scuola - garantisce la continuità didattico-educativa, elemento essenziale per salvaguardare il diritto dell'allievo a un processo formativo coerente e completo. I docenti si aggiornano culturalmente e professionalmente, con evidenti e positive ricadute di sistema. L'équipe di sostegno si caratterizza per la sua elevata



professionalità La scuola si avvale di assistenti all'autonomia e alla comunicazione.

Vincoli:

Mancano delle figure professionali specifiche per svolgere attività di mediazione linguistica e culturale; inoltre sono stati finora limitati i fondi per attività di sportello di consulenza psicologica, anche tale figura dovrebbe essere stabile nella scuola. E' aumentato il numero di docenti con formazione in tema di inclusione e di metodologie didattiche ma l'aggiornamento del personale deve essere costante. La varietà dell'offerta formativa (laboratori pomeridiani) e' legata alla formazione e all'aggiornamento dei docenti.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le nostre parole d'ordine restano quelle di sempre: **professionalità** e **umanità**, ed è l'attenzione a questi due aspetti che traccia il progetto per lo sviluppo di tutte le nostre attività scolastiche. La professionalità si esprime in una **didattica aggiornata** e **flessibile**, che tende ad azzerare, com'è noto, la dispersione scolastica, tendendo sempre a garantire a ogni allievo il successo formativo. Il nostro impegno è volto a dare risposte ai bisogni individuali, a valorizzare i meriti e le eccellenze, culminando in un efficace **orientamento** nelle scelte di studio e vita.

Nostra centralità è la relazione **alunni-docenti-dirigente**, asse costitutivo del lavoro quotidiano.

La nostra scuola è trasmissione di **saperi interdisciplinari**, e si fonda su un **incontro personale** tra esseri umani, ciascuno portatore di un proprio bagaglio culturale e psicologico, in un mutuo incrociarsi di storie ed emozioni.

Dell'esperienza scolastica, se è importante ricordare materie e argomenti, lo è ancor più mantenere sempre vive le facce, le voci, le personalità e le passioni, vissute in un momento in cui i giovani allievi conquistano la consapevolezza del proprio "Io", passando dalla fase dell'**eteronomia** a quella dell'**autonomia responsabile**. Raccogliamo la sfida del rapido cambiamento, abituando i giovani – e ora anche i giovanissimi – alla disciplina rigorosa dell'apprendimento, coltivando in loro la **passione del conoscere** nel contesto della serenità di un ambiente ricco di positive relazioni umane.

Ai nostri giovani studenti, protagonisti della società futura, auguriamo che la nostra scuola dia un modello di responsabile libertà personale, insieme alla formazione di una personalità aperta alla solidarietà e al dialogo con agli altri.



LA MISSION

L'Istituto pone l'accento sulla persona nella sua interezza, nel rispetto dei ritmi, degli stili di apprendimento personali e delle potenzialità individuali mirando al successo formativo.

Inoltre si preoccupa della relazione educativa e dello sviluppo delle competenze, attraverso un processo educativo inclusivo che correla ogni studente agli altri.



Favorire lo sviluppo delle competenze sociali, ovvero **contribuire a creare un cittadino istruito e responsabile**, è il fine ultimo di tutte le decisioni strategiche che caratterizzano l'agire del nostro istituto.

La realizzazione del progetto educativo del nostro Istituto si concretizza attraverso l'utilizzo opportuno di tutte le risorse e di tutti gli strumenti della scuola dell'autonomia:

- flessibilità;
- diversificazione;
- efficienza;
- efficacia del servizio scolastico;
- integrazione ed utilizzo appropriato delle risorse e delle strutture;
- introduzione di tecnologie innovative;
- coordinamento con il contesto territoriale.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

LA VISION



Il nostro Istituto si propone di diventare un istituto di riferimento a livello territoriale per Innovazione, Valorizzazione delle diversità e Inclusione.

Essi sono i **valori**, le **aspirazioni** e gli **ideali** che l'Istituto Comprensivo Cavour persegue e definisce come scenario futuro.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Erasmus+
PARTENARIATI STRATEGICI
E MOBILITÀ PER SCUOLA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
C.B. CAVOUR

M
I
S
S
I
O
N

via Carbone, 6 - Catania

- 1 inclusione**
inclusion
- 2 mobilità e cooperazione**
mobility and cooperation
- 3 competenze green e digitali**
green and digital skills
- 4 innovazione nelle pratiche didattiche**
innovation in teaching practices



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto è orientato verso cinque priorità essenziali, a norma dell'art.1, comma 7 della Legge 107/2015:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
- potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifico- tecnologiche;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'Italiano come seconda lingua attraverso corsi e attività di recupero per studenti di lingua non italiana;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale e artistica
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione.
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

L'organizzazione del tempo scuola e degli spazi (aula magna, palestra, laboratorio di informatica, mensa) è in funzione della didattica ; con l'adozione della riduzione della quota oraria e utilizzando fino al 20% del curriculum viene ampliata l'offerta formativa per tutti gli alunni della scuola. Le dotazioni tecnologiche presenti a scuola sono state recentemente rinnovate in tutti i plessi (Lim e Digital board), nella scuola secondaria di primo grado è stato avviato un nuovo progetto classe 3.0 in ambiente di apprendimento innovativo Apple.

La scuola ha progettato e adotta un **curricolo verticale d'Istituto** che declina le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, al suo interno le competenze chiave europee sono una prioritaria finalità degli insegnamenti impartiti. Il curriculum tiene conto del contesto e dei bisogni formativi degli alunni. La quota di flessibilità oraria dell'autonomia scolastica viene utilizzata per fornire un'ampia e diversificata offerta formativa, che è il vero e proprio marchio distintivo dell'istituto. Si tratta di attività bene integrate nel curriculum per le quali la scuola si avvale di docenti



interni e associazioni del territorio e che gli alunni possono scegliere di anno in anno per completare il loro monte ore di tempo normale e di tempo prolungato. Sono presenti da anni nell'istituto percorsi ad **indirizzo musicale**, gli studenti possono studiare uno dei sette strumenti musicali presenti nel curriculum per tre ore settimanali, come parte integrante dell'orario annuale personalizzato

Nei vari ordini di scuola vengono utilizzate diverse metodologie didattiche, funzionali all'apprendimento degli alunni, nonché metodologie specifiche per l'inclusione.

Le priorità del PTOF si legano alla missione di costruire un ambiente scolastico sano, accogliente e stimolante e si concretizzano nella progettualità consolidata dell'istituto attraverso:

- osservazione e conoscenza degli alunni;
- individuazione dei loro punti di forza e debolezza;
- predisposizione di percorsi educativi e didattici personalizzati e individualizzati;
- organizzazione di interventi di recupero e consolidamento con diverse caratteristiche e modalità, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento degli alunni;
- stretta collaborazione con le famiglie
- misurazione, analisi e valutazione dei progressi e dei percorsi;
- ampliamento dell'offerta di stimoli, conoscenze, competenze, in modo da includere le aree dell'educazione alla cittadinanza e dello sviluppo della sensibilità artistico-musicale e del benessere psico-fisico.
- coinvolgimento degli studenti nella riflessione (e/o stesura) sulla e-policy di Istituto attraverso lezioni partecipate, simulazione di situazioni reali per un utilizzo consapevole e responsabile dei social media e lo sviluppo delle competenze nell'uso delle nuove tecnologie.

Ogni anno i progetti "tradizionali" vengono affiancati da nuove proposte, sperimentazioni e opportunità offerte dal territorio, da nuove collaborazioni con enti e associazioni, da finanziamenti specifici e così via

La scuola promuove oltre alle **modernissime metodologie** del Debate e del Service learning con specifiche attività rivolte agli alunni, anche le metodologie innovative della didattica Interdisciplinare e laboratoriale del Metodo Montessori e del Learn by doing, le strategie del Cooperative learning, del Peer education, del Project-based learning, della Flipped classroom, del Problem based learning, del



Circle time , del Role playing, del Problem solving e della RW.

LINK ai Documenti Programmatici <https://www.scuolacavourcatania.edu.it/tipologia-articolo/notizie/>

Le seguenti attività sono state individuate dal Collegio dei docenti e riguardano aree particolari di intervento che insistono su attività trasversali e verticali, che hanno valenza culturale e di servizio agli studenti e alle loro famiglie.

ACCOGLIENZA

Si articola nei progetti specifici dei diversi gradi scolastici ed ha l'obiettivo di favorire un primo approccio positivo con la nuova realtà scolastica.

Coinvolge gli alunni della sezione di tre anni della scuola dell'infanzia, della classe prima della scuola primaria e della classe prima della scuola secondaria di I grado.

ORIENTAMENTO

Risponde alla finalità di promuovere lo sviluppo dell'autonomia personale nella gestione responsabile delle proprie scelte.

Coinvolge in particolare gli alunni della classe terza della scuola secondaria di I grado, al fine di:

- accompagnare i ragazzi in un percorso di esplorazione e conoscenza di se stessi, delle proprie attitudini e abilità, dei propri interessi e aspirazioni, dei propri stili personali e relazionali e di conoscenza di tutte le opportunità formative;
- coinvolgere la famiglia e la scuola per giungere alla costruzione condivisa di un progetto formativo che può diventare un vero progetto di vita;
- ridurre al minimo l'insuccesso e la dispersione scolastica e migliorare la qualità stessa dell'esperienza scolastica dei ragazzi.

Per favorire lo sviluppo del processo decisionale degli alunni vengono messi in atto diverse iniziative:

- Tutti gli alunni delle terze classi vengono invitati a far parte di una classe virtuale sulla



piattaforma GSuite d'Istituto denominata **Orientamento classi terze**. Attraverso questa bacheca virtuale vengono divulgate tutte le iniziative volte all'orientamento, organizzate nei singoli istituti di istruzione secondaria del territorio e vengono veicolati tutti i materiali utili a guidare l'alunno ad una scelta consapevole.

- Genitori e alunni delle terze classi vengono invitati ad intervenire al **Salone dell'Orientamento**, giornata in cui si può incontrare nel nostro Istituto una rappresentanza di docenti di tutti gli istituti di istruzione superiore del territorio, perché gli alunni possano conoscere in dettaglio l'offerta formativa dei singoli Istituti e possano ricevere chiarimenti sulle finalità dei corsi di formazione e sulle relative prospettive professionali.
- Divulgazione di tutte le iniziative volte all'orientamento organizzate nei singoli istituti di istruzione secondaria.
- Il nostro istituto propone agli studenti dei laboratori didattici a cura di docenti di Scuola Secondaria e giornate di orientamento presso alcune scuole secondarie di secondo grado perché siano occasione per sperimentare attività di vario tipo e fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale

L'Istituto, inoltre, accoglie e realizza le linee guida per l'orientamento (all.1 al D. M. n. 328 del 22/12/2022), infatti nella scuola secondarie di primo grado, per le classi prime, seconde e terze, vengono svolti moduli di almeno 30 ore di orientamento, anche extracurricolari. Il modello organizzativo della Cavour garantisce agli studenti l'opportunità di attività opzionali, valorizzazione della didattica laboratoriale, organizzazione di tempi e spazi flessibili secondo le opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

CONTINUITÀ

L'attenzione alla continuità nasce dalla necessità di raccordare i tre ordini di scuola allo scopo di garantire il successo formativo di ogni alunno nell'intero arco della scuola dell'obbligo.

Il Progetto Continuità si esplica sia in entrata sia in uscita. Esso ha dunque lo scopo di sostenere e accompagnare rispettivamente gli alunni nel delicato passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado e da quest'ultima alla secondaria di secondo grado, con opportune azioni di orientamento e con la rilevazione e il monitoraggio dei risultati conseguiti nel primo biennio del ciclo successivo.



Essere un Istituto Comprensivo non può che agevolare il percorso della continuità, in quanto gli insegnanti possono conoscere e seguire il processo educativo di ogni alunno, dall'ingresso alla scuola dell'infanzia fino al termine della secondaria di primo grado, e quindi avere l'opportunità di confrontarsi sull'apprendimento degli alunni ed intervenire in tempo utile di fronte ad eventuali difficoltà.

Il progetto prevede:

- Incontro informativo rivolto a tutti i genitori degli alunni delle future classi prime, da tenersi indicativamente nel mese di ottobre (**Open Day**) prima dell'iscrizione formale durante il quale è possibile visitare gli ambienti scolastici.
- Una giornata presso la sede della Scuola secondaria di primo grado rivolta a tutti gli alunni di classe quinte i quali potranno vivere l'esperienza che simula una giornata scolastica nella nuova scuola.
- Passaggio delle informazioni sugli alunni tra ordini di scuola.
- Definizione di un Curricolo d'Istituto.

PROGETTI DI SOLIDARIETÀ

Il nostro Istituto promuove da molti anni progetti di solidarietà rivolti al territorio, attività che hanno lo scopo di informare i nostri alunni stimolando in loro la riflessione e la condivisione, la solidarietà.

Si tratta di incontri ed iniziative in collaborazione con associazioni ed enti di ricerca:

- Adozione a distanza;
- Colletta alimentare;
- AIRC, ricerca sul cancro, campagna pasquale "Uovo della ricerca";
- Associazione Piera Cutino, guarire dalla talassemia;
- Mercatino di Natale solidale;
- "Ri-giochiamo", un Natale di solidarietà (in collaborazione con le Poste).



COMMISSIONE SALUTE

La Commissione Salute e Benessere si impegna a promuovere il benessere psicofisico di studenti, docenti e personale ATA, attraverso la realizzazione di progetti e iniziative che favoriscano stili di vita sani, l'educazione alla salute e la prevenzione delle malattie. La Commissione collaborerà con figure professionali esterne (es. medici, psicologi) e con le famiglie per creare un ambiente scolastico salubre e accogliente.

Gli obiettivi principali sono:

- Educazione alla salute: Organizzazione di incontri con esperti su tematiche quali alimentazione sana, igiene personale, prevenzione delle dipendenze, primo soccorso e benessere psicologico.
- Attività motoria e sport: Promozione di attività sportive all'interno e all'esterno della scuola, come tornei, gare e uscite didattiche.
- Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo: Realizzazione di progetti di sensibilizzazione e formazione per studenti e docenti, con l'obiettivo di creare un clima scolastico sereno e inclusivo.
- Collaborazione con le famiglie: Organizzazione di incontri e workshop per coinvolgere i genitori nella promozione di stili di vita sani.

Attraverso queste attività, la Commissione mira a formare studenti consapevoli delle proprie esigenze di salute e in grado di adottare comportamenti corretti per il proprio benessere e quello degli altri.

COMMISSIONE AMBIENTE

La Commissione Ambiente si impegna a far della nostra scuola un luogo sempre più sostenibile, dove gli studenti apprendano a rispettare l'ambiente e a contribuire alla sua tutela. Attraverso progetti di raccolta differenziata, di risparmio energetico, di creazione di un orto scolastico e di educazione alla biodiversità, la Commissione promuoverà una cultura della sostenibilità e formerà cittadini consapevoli delle sfide ambientali del nostro tempo. Collaboreremo con enti locali, associazioni e aziende per organizzare attività di educazione ambientale sul territorio e per promuovere iniziative di volontariato.

Obiettivi specifici:

- Sensibilizzazione alla tematica ambientale



- Organizzazione di giornate dedicate all'ambiente, con laboratori, conferenze e attività pratiche.
- Creazione di un "angolo verde" all'interno della scuola, con piante e pannelli informativi sulla biodiversità.
- Realizzazione di progetti di educazione ambientale in collaborazione con associazioni locali e parchi naturali.
- Riduzione dell'impatto ambientale della scuola:
- Implementazione di pratiche di raccolta differenziata dei rifiuti e di compostaggio
- Promozione del risparmio energetico attraverso l'utilizzo di apparecchiature a basso consumo e di comportamenti virtuosi.
- Riduzione dell'utilizzo della plastica attraverso l'utilizzo di borracce riutilizzabili e la diminuzione degli imballaggi monouso.
- Valorizzazione del territorio:
- Organizzazione di uscite didattiche in aree naturali protette e di pulizia dei parchi e delle aree verdi circostanti.
- Creazione di un orto scolastico per educare gli studenti all'agricoltura sostenibile e all'alimentazione sana.

Attività previste:

- Laboratori didattici:
- Creazione di prodotti riciclati (carta, plastica, tessuti).
- Progetti interdisciplinari:
- Studio dei cambiamenti climatici e delle loro conseguenze.
- Analisi dell'impatto ambientale di diversi prodotti e servizi.
- Elaborazione di proposte concrete per migliorare la sostenibilità della scuola e della comunità.
- Collaborazioni esterne:
- Partecipazione a concorsi e iniziative promosse da enti locali e associazioni ambientaliste. Invito



di esperti esterni (es. agronomi, ecologi, esperti di energie rinnovabili) per tenere conferenze e workshop.

Competenze da sviluppare:

- Consapevolezza ambientale: Gli studenti acquisiranno una profonda comprensione delle problematiche ambientali e del loro impatto sulla vita quotidiana.
- Pensare critico: Saranno stimolati a riflettere sulle proprie scelte e a valutare l'impatto ambientale delle proprie azioni.
- Collaborazione e lavoro di gruppo: Impareranno a lavorare insieme per raggiungere obiettivi comuni.
- Creatività e problem solving: Svilupperanno la capacità di ideare soluzioni innovative per affrontare le sfide ambientali.

Obiettivo a lungo termine:

Fare della nostra scuola un modello di sostenibilità, ispirando gli studenti a diventare cittadini attivi e responsabili nella costruzione di un futuro più sostenibile per tutti.

SOSTENIBILITÀ E TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE

La sfida per la società dei prossimi decenni, e quindi anche per la scuola, è abbandonare il concetto di Ecologia intesa come semplice "rispetto dell' ambiente" (condizione necessaria ma non più sufficiente) per pensare sempre più in termini di sostenibilità. Alla base della definizione di sostenibilità, c'è l'idea di nuovo modello di vita che comprende la sostenibilità ambientale, economica e sociale. Il sistema sostenibile ha dato vita all'economia sostenibile, appoggiandosi almeno in parte alla cosiddetta economia verde e all'economia circolare. Quest'ultima, non solo prevede il riutilizzo delle materie prime, ma si concentra in particolare sulla manutenzione e sul riuso di beni e prodotti già esistenti. Il rapporto tra economia verde e sviluppo sostenibile è essenziale.

Il nostro Istituto si impegna a mettere in atto attività di disseminazione interne ed esterne alla scuola per moltiplicare i risultati e le ricadute positive.

Di seguito indichiamo gli elementi fondamentali di un modello di sviluppo sostenibile



- Laboratorio da Cosa nasce cosa : laboratorio di Riciclo di Moda , riciclo e riuso. Un laboratorio dedicato alla moda sostenibile, dove s' impara a trasformare capi usati in tesori unici. Attraverso tecniche di riciclo creativo, si da una nuova vita a tessuti e indumenti, riducendo gli sprechi e promuovendo un approccio ecologico alla moda. Un'esperienza ideale per chi ama la creatività, la sostenibilità e desidera creare un guardaroba unico nel suo genere. gli alunni diventano protagonisti in prima linea per contribuire alla transizione ecologica.
- Fonti di energia rinnovabile "Il Sole nostro Alleato: La nostra scuola ha fatto una scelta consapevole: utilizzare l'energia del sole per alimentare le nostre attività quotidiane. Grazie ai pannelli fotovoltaici installati sul nostro tetto, riduciamo le emissioni di gas serra e contribuiamo a preservare il nostro pianeta. Inoltre, diamo un esempio concreto alle future generazioni, dimostrando che un futuro più sostenibile è possibile."
- Mobilità sostenibile - Educazione alla mobilità e incentivazione di Buone pratiche: Siamo ancora lontani da un piano di mobilità sostenibile che consenta di non penalizzare le aree verdi dei nostri centri urbani. Nel nostro piccolo possiamo scegliere di spostarci a piedi o in bicicletta in tutti i generi di spostamenti che lo consentono e possiamo scegliere con cura i veicoli sui quali ci muoviamo quando siamo costretti a spostarci in auto.
- Strada sicura, aria pulita: "Pedaliamo insieme" è il nostro progetto che mira a promuovere la mobilità sostenibile all'interno della comunità scolastica, incentivando l'utilizzo della bicicletta come mezzo di trasporto alternativo. Attraverso la realizzazione di staffe per il posteggio delle biciclette e l'organizzazione di iniziative di sensibilizzazione sulla sicurezza stradale, si intende rendere la scuola un ambiente più sicuro e rispettoso dell'ambiente. Il progetto coinvolgerà gli studenti nella progettazione e realizzazione delle staffe, promuovendo un senso di responsabilità e di appartenenza alla comunità

Obiettivo Principale: Promuovere la mobilità sostenibile e la sicurezza stradale.

Attività previste: Installazione di staffe per biciclette, creazione di percorsi sicuri, iniziative di sensibilizzazione.

Benefici per la scuola e la comunità: Riduzione del traffico, miglioramento della qualità dell'aria, promozione di uno stile di vita attivo.

Coinvolgimento degli studenti: Partecipazione alla progettazione e realizzazione delle infrastrutture.

Sostenibilità ambientale: Per sostenibilità ambientale si intende la definizione sostenibilità che riguarda un'attività umana in relazione alle conseguenze per l'ambiente (eco-sostenibile). Ritorna il



concetto di biodiversità con la necessità di salvaguardare ecosistemi variegati e diversificati. L'impronta ecologica è invece un indicatore complesso, utilizzato per valutare il consumo umano di risorse naturali rispetto alla capacità della Terra di rigenerarle, utile per misurare le strategie di approvvigionamento delle risorse necessarie alla nostra vita, per lo sviluppo e ambiente. "Trasformare il nostro mondo. L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile" è il documento adottato dai Capi di Stato in occasione del Summit sullo Sviluppo Sostenibile del 25-27 settembre 2015. Il documento fissa gli impegni per lo sviluppo sostenibile da realizzare entro il 2030, individuando 17 Obiettivi (SDGs - Sustainable Development Goals) e 169 target.

Economia Circolare: Progetto Un Futuro Più Sostenibile, Inizia da Noi. Ridurre, riutilizzare, riciclare: questi sono i principi alla base del nostro progetto di Economia Circolare. Attraverso una serie di iniziative, vogliamo promuovere una cultura del riuso e della condivisione, contribuendo a ridurre l'impatto ambientale e a creare una comunità più unita e solidale.

- Raccolta di beni a fini solidali
- Laboratori di riciclo
- Mercatini di scambio
- Consapevolezza dei meccanismi di consumo
- Ri-Generiamo il Pianeta
- Amo la Terra mia
- La Città di Catania tra Musica,
- Arte e Cultura
- Mercatino di Natale solidale
- Girotondo intorno al mondo
- Tutte le tinte del mondo
- Giochiamo alla pari: Uguali seppur diversi
- Strada Scolastica: Città ideale



COMMISSIONE LEGALITÀ

La Commissione Legalità si propone di educare gli studenti ai principi della legalità, della giustizia e della cittadinanza attiva, favorendo lo sviluppo di una coscienza civica e di un senso critico. La Commissione organizzerà incontri con esperti, dibattiti, simulazioni di processi e altre attività che permettano agli studenti di comprendere l'importanza del rispetto delle regole e dei diritti altrui.

Alcune delle attività proposte:

Per la scuola Primaria e dell'Infanzia :

- "A scuola di democrazia e legalità"
- "Girotondo intorno al mondo" -prog. di integrazione degli alunni stranieri comunitari con attività momenti di aggregazione dentro e fuori l'aula.
- "Giochiamo alla pari: uguali seppur diversi" - progetto sulla Parità di genere attività in aula e momenti di aggregazione
- "Facciamo la Pace" - prog. di ed. alla pace e alla solidarietà tra i popoli
- 26 settembre "Giornata Europea delle Lingue": Manifestazione comunitaria
- 2 Ottobre Festa dei nonni "I nonni si raccontano... - Generazioni a confronto", incontro tra una delegazione di nonni e gli alunni di alcune classi.
- 20 e 21 novembre "L'albero dei diritti dei bambini"
- 25 novembre "Un albero per una donna giusta" per il Prog. Nazionale "Un giardino per le giuste e per io giusti" Ass. Finism
- 16 dicembre: "Presepe Vivente degli Antichi Mestieri con Mercatino di Dolci Solidale" con coinvolgimento delle famiglie
- 17 dicembre Prog. "Rigiochiamo" con Poste Italiane, Ass.ne uno@uno e C.R.I.
- "Ri-Costituenti" - lab. di Diritto con esp. dottore di ricerca in Diritto
- "La Legge è per tutti. Non obbedite se non capite - seminario per le classi terze, quarte, quinte della sc. primaria condotto dal Dott.re Mario Ricca, professore ordinario di Diritto Interculturale presso l'Università di Roma Tre



- 21 marzo "Giornata vittime della Mafia": associazione Libera: attività in aula e momento di
- condivisione tra le sezioni e le classi
- Incontro Bullismo e Cyberbullismo, Asp3 (primaria)

Per la scuola secondaria di 1^ grado :

- "Io ci sto a..." Elezione dei rappresentanti di classe, esercizio di democrazia partecipata, responsabilità individuale e senso di appartenenza alla comunità
- 25 Novembre, incontro con testimoni contro la violenza sulle donne(classi terze)
- Incontri con la Polizia postale - Rischi del Web e Cyberbullismo: (classi seconde)
- Spettacolo teatrale sui rischi del web (classi prime)
- Incontro sui rischi del web destinato ai genitori in orario pomeridiano
- 27 gennaio "Il valore della memoria"
- 21 marzo - giornata vittime della Mafia: associazione Libera
- 23 maggio - commemorazione Falcone
- Cittadini di oggi e domani "Consiglio Comunale Dei Ragazzi ": il Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCdR) e l'elezione del Sindaco della Scuola si inseriscono nelle linee programmatiche del curriculum di Educazione civica e occupano un ruolo centrale all'interno del laboratorio pomeridiano di Cittadinanza.

Le attività previste consentono agli studenti e alle studentesse:

- di favorire un apprendistato alla cittadinanza, con una sperimentazione pratica e attiva di Educazione civica;
- di riconoscere la loro appartenenza alla Comunità e di parteciparvi attivamente da protagonisti;
- di mettere in movimento la Democrazia;
- di imparare a ragionare in libertà, conoscendo i termini dei problemi, avendo coscienza delle responsabilità personali e degli interessi generali;
- di proporre elementi che esaltino il protagonismo dei ragazzi, ma senza personalismi;



- di fare della partecipazione sociale una delle vie per contenere il disagio e prevenire la devianza, favorendo l'impegno responsabile e il rispetto della legalità;
- di migliorare l'apertura verso gli altri e di maturare esperienze di socializzazione, di integrazione e di inclusione sociale.

COMMISSIONE ED. CIVICA

La Commissione Educazione Civica ha come scopo quello di promuovere la formazione di cittadini consapevoli e partecipi, capaci di esercitare i propri diritti e doveri. Attraverso lo studio della Costituzione, delle istituzioni e dei principali problemi della società, la Commissione fornirà agli studenti gli strumenti necessari per comprendere il mondo che li circonda e per diventare protagonisti attivi della vita democratica.

Le principali attività previste sono:

- Studio della Costituzione e delle istituzioni: Organizzazione di lezioni, dibattiti e simulazioni di processi elettorali per favorire la comprensione del funzionamento delle istituzioni e dei diritti e dei doveri dei cittadini.
- Partecipazione alla vita scolastica: Promozione della partecipazione degli studenti alla vita della scuola attraverso la creazione di consigli studenteschi, la partecipazione a progetti di solidarietà e la realizzazione di iniziative per migliorare il benessere della comunità scolastica.
- Sensibilizzazione alle tematiche sociali: Organizzazione di incontri con esperti su temi di attualità come i diritti umani, la sostenibilità ambientale, la lotta alle discriminazioni e la cittadinanza digitale.
- Collaborazione con il territorio: Promozione di progetti di volontariato e di cittadinanza attiva in collaborazione con associazioni e istituzioni del territorio.

La Commissione Educazione Civica intende sviluppare negli studenti competenze quali il pensiero critico, la capacità di argomentare, il rispetto delle diversità e il senso di responsabilità.

PROGETTI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Il nostro Istituto ha intensificato e porterà in esecuzione anche una serie di attività progettuali volti anche ad ampliare la dimensione europea della scuola.



Queste azioni avranno delle ampie ricadute sulle pratiche di insegnamento ed apprendimento e sono finalizzate a formare dei giovani preparati, senza pregiudizi, pronti a muoversi e a proporsi sul mercato del lavoro internazionale con un baglio culturale di respiro europeo.

Il nostro Istituto, inoltre, si impegna a mettere in atto attività di disseminazione interne ed esterne alla scuola per moltiplicare i risultati e le ricadute positive legate alle varie attività previste all'interno del piano di Internazionalizzazione dell'Istituto.

Infanzia e Primaria

- Towards Internationalization
- Bilingual class - Classe bilingue:

Dall' A.S. 2024/2025 è possibile l'iscrizione alla classe prima primaria a tempo pieno bilingue per proseguire nel quinquennio il progetto Bilingual class. Il bilinguismo italiano-inglese nella scuola primaria ha l'obiettivo principale di preparare gli studenti a essere competenti in entrambe le lingue, facilitando così la loro partecipazione in un contesto multilingue e promuovendo la comprensione interculturale.

- Content and language integrated learning - CLIL
- Cambridge Primary School
- English student for a day
- Studying with a native speaker
- Learn by doing - Preparazione INVALSI
- Hello

SECONDARIA 1^GRADO

- CLIL in lingua Inglese
- CLIL in lingua Spagnola
- CLIL in lingua Francese
- Voyage en francophonie
- La France en chansons



- Il feudo/le fief
- Garçon de café - In collaborazione con l'Alliance française
- El Día de Los Muertos en México: ¡Catrina!
- Lettorato in lingua spagnola
- FAI - Apprendisti Ciceroni in lingua inglese
- E-pals from Canada and the U.S.A.
- Read a book in English
- English e- library
- The Big Challenge Contest
- Mister Cable's World of Wizard
- A Musical Literature
- Oxford test of English
- Sing and act with musicals
- English adventures: From young learners to B1 for school
- Listos? Adelante!
- Gemellaggio con la Middle High School di Sigonella
- Gemellaggio con il Collexio Froebel- Pontevedra
- Gemellaggio con la Scuola Svizzera di Catania
- Stage linguistico a Dublino
- Gemellaggio biennale Italia- Francia
- Certificazioni linguistiche
- Progetto I Diplomatici- CWMUN New York City:

Gli alunni della Cavour partecipano all'ambizioso progetto National Model United Nations: è la più



grande simulazione di processi diplomatici multilaterali, gestito direttamente dal Dipartimento di Cultura Generale delle Nazioni Unite, attraverso la National Collegiate Conference Association, e si svolge a New York, presso la sede delle Nazioni Unite, all'interno del Palazzo di Vetro.

ERASMUS+

Erasmus+ è un programma dell'Unione Europea che supporta progetti di mobilità e cooperazione nel settore dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport. Per le scuole, Erasmus+ offre opportunità di collaborazione transnazionale, scambi di studenti e personale, sviluppo professionale per gli insegnanti, e progetti innovativi per migliorare la qualità dell'istruzione.

L'obiettivo generale di Erasmus+ è contribuire al miglioramento delle competenze e delle opportunità di giovani e professionisti, promuovendo allo stesso tempo l'innovazione, l'inclusione sociale e l'apertura internazionale delle istituzioni educative. Dallo scorso anno la nostra scuola partecipa al programma europeo Erasmus+ poiché destinataria di finanziamenti legati alla progettualità presentata e approvata dal programma europeo con specifico bando. Il progetto di mobilità a breve termine **Tutti per uno, un mondo per tutti** si è concluso il 14 settembre 2024.

La scuola ha presentato un nuovo progetto KA122 per l'Accreditamento dell'istituto per poter usufruire annualmente, fino al 2027, dei finanziamenti europei per la realizzazione di progetti di job shadowing, formazione e mobilità del personale e degli alunni.

Nello specifico gli obiettivi Erasmus + per la nostra istruzione scolastica prevedono di:

- Migliorare le competenze del personale della scuola e rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento;
- Ampliare la conoscenza e la comprensione delle politiche e delle pratiche educative dei paesi europei;
- Innescare cambiamenti in termini di modernizzazione e internazionalizzazione della nostra scuola;
- Creare interconnessioni fra istruzione formale, non formale, formazione professionale e mercato del lavoro;
- Promuovere attività di mobilità europea per gli alunni e lo staff della scuola a breve termine;



- Accrescere le opportunità per lo sviluppo professionale e per la carriera del personale della scuola;
- Aumentare la motivazione e la soddisfazione nel proprio lavoro quotidiano;

E- TWINNING

E-Twinning è un'iniziativa dell'Unione Europea che promuove la collaborazione tra scuole di diversi paesi europei attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC). L'obiettivo principale di e-Twinning è favorire lo scambio di esperienze tra gli insegnanti e gli studenti, promuovendo la cooperazione internazionale all'interno del contesto scolastico.

I progetti eTwinning sono collaborazioni online tra almeno due scuole europee, coinvolgendo insegnanti e studenti. Questi progetti mirano a incoraggiare la comunicazione, la condivisione di risorse e la realizzazione di attività comuni attraverso l'uso di piattaforme online e strumenti digitali.

I progetti Possono riguardare diverse discipline e argomenti, come la storia, la scienza, l'arte, la lingua e la cultura. L'approccio eTwinning promuove la creatività, l'apertura interculturale e lo sviluppo delle competenze digitali tra gli studenti. Gli insegnanti sono incoraggiati a incorporare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nei loro progetti, rendendo così l'esperienza di apprendimento più coinvolgente e contemporanea.

Questi progetti non solo favoriscono la comprensione reciproca e il rispetto tra diverse culture, ma contribuiscono anche allo sviluppo delle competenze linguistiche, sociali e digitali degli studenti.

Anche quest'anno sono stati avviati dei progetti e un gruppo di docenti inoltre è attivo nella piattaforma eTwinning, per cercare partner di progetto in altri paesi europei e avviare collaborazioni che spaziano da progetti educativi più semplici a iniziative più complesse e strutturate.

Il progetto di Istituto, redatto dalla FS Internazionalizzazione e dalla Commissione Erasmus è "Connessi in Europa: un ponte di conoscenza attraverso eTwinning".

Finalità

- Collaborazione internazionale: eTwinning collega scuole di tutta Europa, offrendo agli studenti l'opportunità di collaborare con compagni di altri Paesi, ampliando la loro prospettiva e sviluppando competenze interculturali.



- Innovazione didattica: eTwinning incoraggia l'utilizzo di strumenti digitali e metodologie innovative, rendendo l'apprendimento più coinvolgente e stimolante.
- Sviluppo delle competenze: gli studenti migliorano le loro competenze linguistiche, digitali, di problem solving e di lavoro in gruppo.
- Cittadinanza europea: il progetto promuove i valori europei e la cittadinanza attiva, favorendo la comprensione reciproca e la solidarietà tra i popoli.
- Aggiornamento professionale: per gli insegnanti, eTwinning rappresenta un'opportunità di aggiornamento professionale, di scambio di buone pratiche e di networking con colleghi di tutta Europa.
- Visibilità: I progetti eTwinning possono essere condivisi con una vasta audience, aumentando la visibilità della scuola e dei suoi studenti
- Motivazione: La possibilità di collaborare con altri studenti europei e di creare progetti significativi aumenta la motivazione degli studenti e li rende più attivi e partecipi.

Obiettivi:

- Far comprendere agli studenti l'importanza della collaborazione a livello europeo e come eTwinning sia uno strumento per realizzarla;
- Sviluppare le competenze digitali e linguistiche degli studenti.
- Promuovere la cittadinanza europea e la consapevolezza culturale.
- Creare un prodotto finale che dimostri i risultati del progetto e che possa essere condiviso

Ricadute:

- Apprendimento attivo: Gli studenti sono protagonisti del loro apprendimento e sviluppano competenze trasversali.
- Collaborazione internazionale: Favorisce lo scambio culturale e la comprensione reciproca.
- Utilizzo delle TIC: Sviluppa le competenze digitali degli studenti

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM /STEAM



Investire nelle competenze STEM/STEAM significa investire nel futuro. Queste discipline non solo aprono le porte a carriere stimolanti e ben remunerate, ma offrono anche gli strumenti per risolvere problemi complessi, stimolare la creatività e promuovere un pensiero critico.

Per una scuola multilinguistica e innovativa sono fondamentali ecco che vari progetti di istituto realizzati anche con i fondi PON e PNRR:

Infanzia e Primaria

- I learn with STEAM
- Cogito ergo...I code
- Impara l'arte e mettila da parte
- Debate: il ring del pensiero
- Alfabetizzazione al Coding
- Matematica laboratoriale
- Laboratorio di Scienze .

Secondaria di primo grado

- Lanterne magiche – progettazione attività di educazione visiva
- Podcast di sinossi per non vedenti
- Contro il bullo, un click di gentilezza
- Debate: argomento e dibattito
- Problem solving
- Scacchi
- Blog Up
- Design & Creatività
- Esperienze AR/VR: impariamo con la realtà aumentata e virtuale
- Tinkering, coding e making



- Introduzione al Coding e alla Robotica educativa
- Laboratorio di Informatica e creatività digitale
- Matematica per gioco (Secondaria)
- SCRATCH: Introduzione a Coding e Robotica educativa.
- Olimpiadi Di Matematica

PRATICHE DIDATTICHE INNOVATIVE

Alcuni progetti sono già da tempo presenti nell'offerta formativa della Cavour, le attività didattiche che li hanno caratterizzati sono finalizzati all'inclusione, al potenziamento e al miglioramento delle competenze chiave degli alunni; da quest'anno questo bagaglio di buone pratiche contribuirà a inaugurare un percorso innovativo e volto all'internazionalizzazione dell'Istituto.

Per rispondere al fabbisogno degli alunni e per promuovere lo sviluppo di maggiori competenze in tutta l'organizzazione scolastica, l'Istituto mira a implementare le seguenti pratiche didattiche, azioni tra loro complementari e orientate anche in direzione internazionale.

· CLIL

Le attività CLIL (Content and Language Integrated Learning) sono un approccio educativo che integra l'insegnamento di contenuti disciplinari con lo sviluppo delle competenze linguistiche in una lingua straniera.

Le attività CLIL sono progettate per aiutare gli studenti a padroneggiare sia i contenuti disciplinari sia le competenze linguistiche. Questo approccio mira a superare la separazione tradizionale tra l'insegnamento di una lingua e l'insegnamento di altre materie, incoraggiando una prospettiva olistica sull'apprendimento.

La metodologia CLIL coinvolge alunni delle classi della scuola secondaria di primo grado e classi prime della scuola primaria nell'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua inglese e francese.

· FLIPPED CLASSROOM

Molti docenti nel nostro istituto utilizzano questa metodologia, è un approccio educativo in cui gli elementi tradizionalmente impartiti in aula vengono spostati fuori dalla lezione tradizionale: gli



insegnanti creano risorse didattiche, come video lezioni, letture o esercizi, che gli studenti possono consultare prima della lezione, in classe il tempo è dedicato ad attività interattive, discussione, presentazioni, risoluzione di problemi o progetti pratici. Obiettivo della flipped classroom è favorire un apprendimento attivo, in cui gli studenti partecipano attivamente all'acquisizione della conoscenza e ricevono supporto in aula. Questo approccio può essere particolarmente efficace nel favorire lo sviluppo di abilità critiche e creative, oltre a promuovere l'autonomia degli studenti.

La flipped classroom sfrutta la tecnologia per rendere accessibili i materiali di apprendimento online

· SERVICE LEARNING

Il "Service Learning" è un approccio educativo che integra attività di servizio comunitario con l'apprendimento. Gli studenti partecipano a progetti di servizio che sono correlati ai contenuti del curriculum, il che permette loro di applicare la teoria appresa in classe alla pratica del mondo reale. Questo tipo di apprendimento promuove lo sviluppo di competenze pratiche, cittadinanza attiva e sensibilità sociale.

Il nostro istituto ha intrapreso negli ultimi anni dei percorsi di Service Learning:

- "We're All in This Together" con cui è stato vinto un premio nazionale che prevedeva incontri tra i nostri alunni e gli ospiti di WonderLad, la casa-laboratorio per i bambini malati e per le loro famiglie;
- " Prof per un giorno" realizzazione in verticale del Progetto Libriamoci con letture e drammatizzazione degli alunni della scuola secondaria di primo grado presso le aule di Infanzia e Primaria;
- Un abbraccio di calore per gli invisibili: Il progetto 'Un abbraccio di calore per gli invisibili' mirava a sensibilizzare gli studenti sulla condizione delle persone senza fissa dimora, in particolare durante la stagione invernale. Attraverso la raccolta di beni di prima necessità, la preparazione di pasti caldi e momenti di condivisione, si è cercato di offrire un sostegno concreto a coloro che vivono in strada e promuovendo una cultura della solidarietà e dell'inclusione all'interno della comunità scolastica;
- La Nostra Strada La nostra Casa : abbellimento e cura della Strada Scolastica in collaborazione con Legambiente.

Il Service Learning attraverso attività curricolari favorisce l'acquisizione di competenze disciplinari, trasversali (soft skills) e comportamenti pro-sociali. In particolare, rappresenta un'opportunità per raggiungere gli obiettivi determinati dall'UNESCO per l'educazione del XXI secolo: imparare a imparare, imparare a fare e imparare a essere.



Gli studenti vengono coinvolti in esperienze formative in situazione, che favoriscono la motivazione allo studio, la partecipazione attiva alla vita scolastica e al contesto territoriale di riferimento. Viene così valorizzata la dimensione partecipativa e collaborativa degli attori della scuola, dando loro la possibilità di lavorare in prima persona ed in modo sinergico sulla promozione del cambiamento e sull'innovazione.

I prossimi progetti :

- Podcast di Sinossi per Non Vedenti: prevede la creazione di un podcast accessibile a tutti, con una particolare attenzione alle persone non vedenti. L'obiettivo è quello di rendere disponibili sinossi dettagliate di libri di vario genere, offrendo così a chi ha difficoltà visive la possibilità di "leggere" e scoprire nuovi mondi attraverso la parola.
- Un corto per cambiare la storia: service learning contro il bullismo: il progetto punta a costruire una cultura scolastica basata sul rispetto, sulla tolleranza e sull'empatia. Attraverso la realizzazione di cortometraggi, gli studenti svilupperanno competenze sociali e comunicative che li renderanno protagonisti attivi nella promozione di un ambiente scolastico più sano e sicuro. I cortometraggi prodotti diventeranno uno strumento permanente per sensibilizzare le nuove generazioni e prevenire il ripetersi di episodi di bullismo e cyberbullismo.

Ai percorsi di Service Learning, gli studenti hanno la possibilità di creare dei rapporti più stretti con altri attori del loro territorio e potranno aggiungere qualcosa di personale al paesaggio urbano, loro ambiente di vita quotidiano, e così, sentendosi parte attiva della sua trasformazione, lo vedranno non più come luogo distante da subire, ma come proprietà da rivendicare e da proteggere.

• DEBATE

Il Debate (argomentare e dibattere) è una metodologia didattica promossa dall'Indire e fa parte delle Avanguardie educative.

Permette di acquisire competenze trasversali e favorisce il cooperative learning e la peer education.

Il Debate consiste in un confronto fra due squadre di studenti che sostengono e controbattono una mozione, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro).

Ha molteplici finalità:

- superare la logica dello studio inteso come apprendimento mnemonico;
- favorire l'approccio dialettico;



- favorire la pratica di un uso critico del pensiero;
- contestualizzare i contenuti della formazione alla società civile;
- favorire l'integrazione degli strumenti digitali con quelli tradizionali;
- sperimentare metodologie innovative di rappresentazione della conoscenza;
- favorire il lavoro in gruppo.

Dal tema scelto prende il via il dibattito, una discussione formale, dettata da regole e tempi precisi, preparata con esercizi di documentazione ed elaborazione critica; il Debate aiuta i giovani a cercare e selezionare le fonti con l'obiettivo di formarsi un'opinione, sviluppare competenze di public speaking e di educazione all'ascolto, ad autovalutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale e l'autostima.

Il nostro istituto ha adottato da qualche anno questa metodologia ed ha riportato importanti risultati:

- Formazione dei docenti;
- Progetti Pnrr;
- Attività laboratoriali pomeridiane;
- Campionato Nazionale di Debate Middle school;
- Campionato Regionale di Debate Middle School
- PATHS

A Philosophical Approach to Thinking Skills. La nostra scuola inizia la sperimentazione Paths – INDIRE nelle classi, perché crede nell'importanza di stimolare i ragazzi a pensare, approfondire e a sostenere le proprie argomentazioni. Le attività proposte puntano all'acquisizione di competenze culturali di base in ambito linguistico, logico, comunicativo ed espressivo al fine di valorizzare i differenti stili cognitivi e comunicativi utili ad un pieno sviluppo della personalità. La sperimentazione parte dall'idea che le potenzialità formative della filosofia possano contribuire a sviluppare nello studente il proprio personale punto di vista e il pensiero critico, in modo da aiutarlo ad affrontare la complessità della realtà contemporanea.

IL MONDO DEL PALCOSCENICO:



Nella nostra scuola, abbiamo deciso di investire sui **laboratori di Musical, Scenografia e Teatro** perché crediamo fermamente nel loro potenziale educativo. Questi laboratori offrono agli studenti un'opportunità unica per esprimere sé stessi, sviluppare la creatività e rafforzare le competenze sociali. Attraverso il palcoscenico, i ragazzi imparano a lavorare in gruppo, a superare la timidezza, a comunicare efficacemente e a sviluppare un pensiero critico. Inoltre, queste attività favoriscono l'apprendimento attivo e rendono la scuola un luogo più stimolante e divertente. I laboratori teatrali a scuola offrono un'opportunità unica per gli studenti di sviluppare le proprie capacità creative e comunicative, di collaborare con i compagni e di scoprire nuove passioni.

Attraverso queste attività, intendiamo promuovere lo sviluppo integrale dei nostri studenti, non solo dal punto di vista cognitivo ma anche emotivo e sociale. Il teatro, infatti, favorisce l'acquisizione di competenze chiave per il futuro, come la capacità di risolvere problemi, la flessibilità e la creatività. Inoltre, questi laboratori contribuiscono a creare un clima scolastico più inclusivo e partecipativo.

Crediamo che la cultura e l'arte siano elementi fondamentali per una formazione completa. I laboratori di musical, scenografia e teatro offrono agli studenti l'opportunità di avvicinarsi al mondo dello spettacolo, sviluppando la sensibilità estetica e la capacità di apprezzare le diverse forme d'arte. Inoltre, queste attività contribuiscono a valorizzare il patrimonio culturale locale e a promuovere la creatività e l'innovazione.

Benefici dei laboratori teatrali a scuola

Sviluppo personale e sociale:

- **Aumento dell'autostima:** Il teatro offre uno spazio sicuro per sperimentare, sbagliare e imparare dai propri errori, rafforzando così l'autostima.
- **Miglioramento delle capacità comunicative:** Attraverso l'interpretazione di personaggi e l'interazione con gli altri, gli studenti imparano a esprimere le proprie emozioni, idee e opinioni in modo chiaro ed efficace.
- **Sviluppo dell'empatia:** Immedesimandosi in personaggi diversi, gli studenti imparano a comprendere e rispettare le prospettive altrui.
- **Rafforzamento delle capacità di collaborazione:** Il teatro è un'attività di gruppo che richiede collaborazione, rispetto reciproco e capacità di ascolto.
- **Gestione delle emozioni:** Attraverso il teatro, gli studenti possono esplorare e gestire le proprie emozioni in modo sano e costruttivo.

Apprendimento cognitivo:



- Sviluppo della creatività: Il teatro stimola l'immaginazione e la capacità di trovare soluzioni originali ai problemi.
- Miglioramento della memoria: Memorizzare testi e movimenti contribuisce a rafforzare la memoria.
- Sviluppo del pensiero critico: Analizzare i testi, i personaggi e le situazioni richiede un pensiero critico e analitico.
- Apprendimento interdisciplinare: Il teatro può essere integrato con altre materie, come la storia, la letteratura e le lingue, favorendo un apprendimento più completo e significativo.

Benefici a lungo termine:

- Sviluppo di competenze trasversali: Le competenze acquisite nel teatro, come la comunicazione, la collaborazione e la risoluzione dei problemi, sono utili in qualsiasi ambito della vita.
- Aumento della motivazione: Il teatro può rendere l'apprendimento più divertente e motivante.
- Apertura a nuove esperienze: Il teatro può stimolare la curiosità e l'interesse per altre forme d'arte e culture.

ATTIVITÀ SPORTIVE

In linea con il nostro progetto educativo, che mira a formare cittadini consapevoli e responsabili, abbiamo deciso di investire nello sport come strumento fondamentale per lo sviluppo integrale dei nostri studenti. Attraverso le attività sportive, vogliamo offrire ai ragazzi l'opportunità di scoprire le proprie potenzialità, di superare i propri limiti e di costruire relazioni positive con i compagni.

Un corpo sano fa una mente sana! Lo sport a scuola è un investimento sul futuro dei nostri ragazzi, in quanto favorisce un apprendimento più efficace e duraturo. L'attività fisica stimola la produzione di endorfine, migliorando l'umore e la concentrazione, e contribuisce a creare un ambiente scolastico più sereno e positivo. Inoltre, crediamo fortemente che lo sport sia un potente strumento per abbattere le barriere e promuovere l'inclusione. Attraverso l'attività fisica, i nostri studenti imparano a collaborare, a rispettare le differenze e a valorizzare le proprie unicità. Crediamo fermamente che lo sport sia un diritto di tutti e che ogni ragazzo, indipendentemente dalle proprie abilità, debba avere la possibilità di praticarlo.

Tante le Attività proposte per i nostri studenti che verranno svolte anche con il supporto e il contributo di esperti esterni

- Il mio corpo in movimento



- Emozioni in gioco
- Corsa contro la fame

Percorsi laboratoriali del Comune di Catania:

- Scuola & sport
- Il rugby a sostegno della scuola
- La pallavolo va a scuola: Cresci giocando!
- Basket a scuola
- Torneo Pallavolando
- Torneo Pallavolando beach
- Trofeo Bianca
- Scuola Attiva Junior

COMUNITA' DI PRATICHE PER L'APPRENTIMENTO

Tra i principali elementi di innovazione, con ricadute nella comunicazione e nella condivisione, l'I.C. Cavour annovera la Comunità di pratiche. Istituita nell'ambito del PNRR D.M. n. 66/2023 relativo alla formazione del personale scolastico per la transizione digitale, la comunità, formata da docenti esperti dell'istituto, promuove la produzione e lo scambio di contenuti didattici digitali, strategie, metodologie e pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico che organizzativo-amministrativo.



Scelte organizzative

Organizzazione

La normativa vigente (DPR 275/99) riconosce l'autonomia decisionale di ciascuna istituzione scolastica e sottolinea e differenzia l'autonomia didattica (art.4) e l'autonomia organizzativa (art.5) secondo quanto già previsto nell'art. 21 comma 8 e 9 della Legge 59/97, improntata a criteri di flessibilità.

Periodo didattico

Il modello organizzativo dell'I.C. Cavour prevede un'articolazione delle lezioni su cinque giorni settimanali dal lunedì al venerdì. La Scuola Secondaria di Primo Grado comprende nel tempo scuola le attività pomeridiane e il servizio mensa uno o più giorni a settimana, a seconda del tempo scuola, normale o prolungato, scelto dalle famiglie. La scuola secondaria di primo grado, durante l'orario pomeridiano attua la modalità classi aperte per consentire agli studenti di recuperare, consolidare, approfondire le materie con cui essi si confrontano giorno dopo giorno. Questa formula che pone al centro lo studente a 360 gradi, perché abbia l'opportunità di colmare lacune accumulate in alcune discipline e potenziare conoscenze e competenze già acquisite in altre. Attenzione rivolta, dunque, sia al recupero che al potenziamento e soprattutto all'orientamento in uscita. Gli studenti, durante le ore pomeridiane svolgono attività laboratoriali di recupero, di potenziamento, per sperimentare una scuola inclusiva in cui confrontarsi con nuovi compagni nei corsi destinati a fasce trasversali, per recuperare le lacune potenziare le competenze acquisite e affrontare originali percorsi culturali nelle attività di potenziamento e laboratorio utili per l'orientamento. Inoltre, vi sono percorsi a indirizzo musicale, che costituiscono parte integrante del Piano triennale dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica, in coerenza con il curriculum di istituto e con le Indicazioni nazionali di cui al D.M. n. 254/2012, concorrono all'acquisizione del linguaggio musicale da parte degli alunni, integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali attraverso l'insegnamento dello strumento musicale e della disciplina di musica. Per gli alunni, iscritti ai percorsi a indirizzo musicale a classi aperte, l'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale personalizzato e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico ai fini dell'ammissione alla classe successiva o agli esami di Stato.

Dall'a.s. 2022/2023 anche la scuola dell'infanzia e la scuola primaria prevedono rispettivamente sezioni a tempo normale e classi a tempo pieno con servizio mensa.



Dall' A.S. 24/ 25 nella scuola primaria è attiva una sezione bilingue : La nostra scuola primaria bilingue sarà una realtà scolastica specificatamente strutturata per offrire una formazione curricolare che rispetti le linee guida ministeriali della scuola italiana, assicurando nello stesso tempo agli alunni una padronanza elevata della lingua inglese.

La suddivisione dell'anno scolastico ai fini della valutazione degli alunni è stabilita in due quadrimestri, come da delibera del Collegio docenti a inizio di ciascun anno scolastico (art. 7 comma 2, lett. c del D. Lgs.297/94).

Incarichi organizzativi

Il **DIRIGENTE SCOLASTICO** assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica predisponendo gli strumenti attuativi del Piano dell'Offerta Formativa, promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico, promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto all'apprendimento degli alunni, la libertà di insegnamento dei docenti, la libertà di scelta educativa da parte delle famiglie. Ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali.

I **COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO** hanno compiti di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica.

I docenti incaricati di **FUNZIONE STRUMENTALE** si occupano di specifici aspetti dell'organizzazione scolastica. Le aree di pertinenza approvate sono le seguenti:

- **Attività funzionali al Ptof, RaV, PdM, Curricolo verticale d'Istituto;**
- **Interventi e servizi per gli studenti: accoglienza, continuità, orientamento;**
- **Supporto al lavoro Docente - Sistemi informatici- PNSD - Gestione MDM Apple**
- **Inclusione e dispersione scolastica;**



- ***Scambi culturali-Partenariati e Progettazioni nazionali e internazionali.***

L'ANIMATORE DIGITALE ha compiti di progettazione e realizzazione di progetti di innovazione digitale contenuti nel Piano Nazionale Scuola Digitale. Insieme al **TEAM DIGITALE** favorisce il processo di digitalizzazione della scuola nonché diffonde le politiche legate all'innovazione didattica e organizzativa.

ALLEGATI:

Organigramma (1).pdf